



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IST. ONNICOMPRESIVO A. ARGOLI

AQMM060003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. ONNICOMPENSIVO A. ARGOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10035** del **06/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/01/2025** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 29 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## L'ISTITUTO

L'Istituto Onnicomprensivo Andrea Argoli è una comunità educante che dialoga positivamente con gli Enti locali, con le Associazioni culturali e del terzo settore, con le aziende e il mondo del lavoro del territorio, con l'intera comunità sociale e con i genitori e le famiglie di alunne/i. L'Istituto crede nella Buona Scuola intesa come Laboratorio di talenti, nel suo percorso verticale che accompagna per mano studenti e studentesse a partire dalla Scuola dell'Infanzia in tutti i percorsi formativi attraverso la Scuola Primaria, la Scuola secondaria di primo e di secondo grado.

Nella sede centrale dell'Istituto sono presenti tutti gli Uffici amministrativi, di Segreteria e Presidenza.

I plessi appartenenti ai 4 ordini di scuola sono così suddivisi:

- Scuola Secondaria di secondo grado Istituto Turistico Andrea Argoli
- Scuola Secondaria di primo grado A.Argoli
- Scuola Primaria "D.Bevilacqua"
- Scuola Primaria "G.Tantalo"
- Scuola Primaria "G.Radice" (Sante Marie)
- Scuola dell'Infanzia M.Montessori

L'Istituto riunisce le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo e Secondo Grado, al fine di realizzare e arricchire il progetto formativo rivolto agli alunni e alle alunne dai 3 ai 19 anni, attraverso una progettazione didattica in verticale. I quattro gradi scolastici, nella loro specificità (orientamenti, programmi, orari, insegnanti), predispongono le basi necessarie per porre a sistema e raccordare gli esiti di apprendimento attesi, gli interventi metodologici e didattici e i modelli organizzativi, al fine di offrire un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo e ciascuna allieva.

L'Istituto Onnicomprensivo:



- realizza percorsi significativi per un'efficace continuità educativa fra i quattro ordini di scuola, agevolando il passaggio da un livello scolastico all'altro;
- individua le tappe e i traguardi essenziali nel percorso formativo continuo da 3 a 19 anni secondo standard fissati a livello nazionale ed europeo;
- assicura la continuità formativa attraverso la verifica periodica e sistematica dei progressi di ogni singolo alunno;
- promuove un apprendimento significativo, valorizzando le potenzialità dei ragazzi, nel rispetto dello stile cognitivo di ciascuno;
- interviene in tempo utile di fronte ad eventuali difficoltà degli alunni;
- garantisce la scuola dell'inclusione.

## TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

### Opportunità

Il borgo antico di Tagliacozzo, (il Comune fa parte del Club dei borghi più belli d'Italia), con una popolazione di circa 7.000 abitanti, ha importanti risorse artistiche, monumentali, paesaggistiche e naturali ed è situato in un'area montana interna su cui insistono Parchi Nazionali, Riserve naturali regionali e Aree verdi protette. La popolazione è composta da una alta percentuale di stranieri prevalentemente di origine albanese e rumena. La comunità sociale è composta da un discreto numero di professionisti e piccoli imprenditori ma anche da giovani, adulti e famiglie alle prese con il problema della disoccupazione, aggravatosi a causa della crisi sanitaria emergenziale dovuta al contagio da SARS-CoV-2. La cittadina è da sempre un luogo culturalmente vivace sede dell'importante Festival Internazionale di Mezza Estate. Il piccolo borgo di Sante Marie, con una popolazione di circa 1300 abitanti, a 5 Km da Tagliacozzo, sorge circondato dalla catena dei monti carseolani tra folti castagneti e faggete secolari. Entrambi i Comuni si trovano in una posizione



strategica al confine tra Abruzzo e Lazio, a pochi chilometri da Roma.

Gli studenti e le studentesse provengono soprattutto dal territorio nel primo ciclo di istruzione e per la secondaria di primo grado, sono invece di provenienza territoriale più ampia nella secondaria di secondo grado, dove troviamo studenti pendolari dall'intero territorio della Marsica. Si registra sempre più numerosa la presenza di alunni provenienti da famiglie di altra nazionalità, europea ed extraeuropea, in parte di origine straniera ma nati in Italia, una percentuale non irrisoria sono di prima generazione. La popolazione scolastica risulta eterogenea per provenienza sociale e situazione economico-culturale delle famiglie. La partecipazione dei genitori al dialogo educativo risulta essere piuttosto assidua e costruttiva, soprattutto nei rapporti individuali tra scuola e famiglia.

I punti di forza dell'Istituto si ritrovano:

1. nella forte percezione valoriale dell'identità dell'Istituto, rinforzata da un radicato senso di appartenenza alla comunità;
2. nei solidi legami collaborativi con gli Enti Locali ed il territorio per la progettazione di un'offerta formativa adeguata ai bisogni educativi degli studenti e delle studentesse;
3. nella presenza di un solido patrimonio culturale, teatrale, musicale e museale che caratterizza la città di Tagliacozzo e il borgo di Sante Marie;
4. nella vivacità e nel dinamismo del settore turistico del territorio;
5. nell'affidabilità dell'istituzione scolastica attenta all'erogazione di un servizio di istruzione di qualità;
6. nella possibilità della scuola di svolgere una funzione socio-culturale di sostegno allo sviluppo locale;
7. in una politica educativa attenta all'integrazione e all'inclusione nel rispetto degli stili di apprendimento di ognuno/a per il conseguimento del successo formativo di tutte e tutti.



## Vincoli

La realtà socio-culturale è uguale a quella di molti centri delle aree interne italiane, che hanno assistito e assistono ad un continuo flusso migratorio verso le zone più industrializzate del nord Italia e del centro Europa, fenomeno che determina una consistente riduzione della popolazione giovanile.

La presenza di diversi alunni di origine straniera con una scarsa conoscenza della lingua italiana, la scuola attiva una didattica interculturale e ricerca collaborazioni con enti e associazioni volte al superamento delle barriere linguistiche presenti.

Risulta un incremento degli alunni BES e ciò impone la ricerca di una didattica sempre innovativa.

Si evidenziano spesso difficoltà dovute alle limitazioni del trasporto pubblico, in particolare per gli studenti pendolari.

Si rileva inoltre l'assenza di infrastrutture adeguate, soprattutto legate allo sviluppo digitale per cui si sente forte la necessità di realizzare connessioni utilizzando la fibra per poter meglio rispondere ai cambiamenti cui la società va incontro e che hanno subito un'accelerazione dovuta alla pandemia (molte aree montane del territorio ancora non sono raggiungibili Via Internet).

## CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

L'istituto Onnicomprensivo Andrea Argoli è una realtà importante nel panorama delle istituzioni scolastiche della provincia di L'Aquila. Attivo dal 1945, svolge dalla sua fondazione una grande funzione culturale, formativa e professionale nel contesto del territorio marsicano grazie all'introduzione della scuola media ad indirizzo musicale nel 1990 e alla nascita dell'Istituto Tecnico Economico per il Turismo nell'anno scolastico 2000/2001. La scuola nel tempo ha cercato di coinvolgere gli Enti e le Associazioni del Territorio disponibili alla collaborazione per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la realizzazione di percorsi di arricchimento con progetti PON, ERASMUS, ETWINNING, progetti per la promozione dell'arte, della musica e della creatività (PIANO DELLE ARTI),



progetti per la promozione di uno sviluppo sostenibile attento alla salvaguardia ambientale (Turismo sostenibile ed esperienziale), progetti volti alla valorizzazione del turismo e dei diversi settori turistici, stage e tirocini professionalizzanti in contesti locali, regionali, nazionali e internazionali. Nella città di Tagliacozzo si trova anche un teatro, il Teatro Talia, piccolo gioiello monumentale e culturale la cui gestione, da parte dell'Amministrazione Comunale, è molto attenta alla collaborazione con la scuola promuovendo specifiche sessioni teatrali rivolte alle studentesse e agli studenti delle scuole di ogni ordine e grado. Anche il bellissimo Palazzo Ducale di proprietà delle famiglie romane Orsini-Colonna ospita mostre d'arte e eventi culturali di rilievo nei quali gli allievi e le allieve dell'Istituto Tecnico Economico per il Turismo sono impegnati a svolgere i percorsi legati all'organizzazione dei PCTO. L'Amministrazione comunale ha da sempre sostenuto la progettazione extracurricolare dell'Istituzione scolastica, con particolare attenzione per la scuola del primo ciclo. Una delle iniziative più rilevanti realizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella città di Tagliacozzo è La Settimana del Turismo, che si svolge nel mese di maggio. Un evento che impegna, in modo pratico e per compiti autentici e di realtà, gli studenti nella realizzazione di video, prodotti multimediali, creazione di itinerari turistici, di servizi legati all'accoglienza turistica. Un evento che riveste una particolare rilevanza formativa/educativa per gli studenti dell'Istituto tecnico Economico per il Turismo e che si rivela essere al tempo stesso una grande occasione di collaborazione per la promozione turistica del territorio. Durante l'estate un altro appuntamento fisso è "Argoli in Festival", che vede gli studenti e le studentesse impegnati in un percorso di alternanza scuola/lavoro durante i giorni del Festival Internazionale di Mezza Estate (fine luglio-fine agosto); un mese di esperienze fantastiche a contatto con artisti, concerti di musica classica e pop, teatro, convegni letterari e culturali. Il piccolo Comune di Sante Marie collabora attivamente con il plesso di Scuola Primaria e allo stesso tempo coinvolge l'intera Istituzione scolastica, in particolare l'Istituto Tecnico Economico per il Turismo, nella partecipazione ad eventi culturali aventi carattere storico-culturale.

### Vincoli

L'Istituto comprende quattro ordini di scuole, dall'infanzia alla secondaria di secondo grado ed è frequentato da una popolazione fortemente eterogenea. Nel precedente triennio sono state attenzionate quelle priorità legate all'innovazione digitale e alla creazione, attraverso l'uso delle



tecnologie digitali, di nuovi ambienti di apprendimento inclusivi e professionalizzanti in grado di trasmettere alle studentesse e agli studenti di ogni ordine e grado le competenze/conoscenze/abilità adeguate ai cambiamenti cui velocemente vanno incontro le società moderne. A tale situazione si affianca, per il futuro triennio, l'opportunità di aderire a sperimentazioni individuali e/o protocolli sperimentali proposti da Istituzioni o Enti.

I maggiori punti di debolezza si possono ravvisare in:

1. la presenza nel territorio di attività tradizionali che non riescono ancora ad essere riconvertite economicamente e pertanto la necessità di creare sviluppo economico innovativo;
2. la crisi occupazionale che investe le nuove generazioni che spesso non riescono ad utilizzare nel territorio di appartenenza la professionalità acquisita durante il percorso scolastico e sono costretti a cercare lavoro altrove;
3. famiglie che spesso hanno difficoltà a gestire le sfide che la società moderna pone.

## RISORSE ECONOMICHE E FINANZIARIE

### Opportunità

Nel triennio precedente, grazie a diversi finanziamenti, l'istituto ha ampliato la propria offerta formativa con:

moduli PON: tre moduli legati allo Sport , un modulo "Green Experience", un modulo connesso alle competenze logico-matematiche applicate all'orienteeering, un Modulo PON legato all'indirizzo specifico del Turismo esperienziale, moduli per il raggiungimento di certificazioni linguistiche, due moduli PON per il potenziamento delle competenze in lingua italiana.

Smart Class e Digital Board, rinnovando così gli ambienti scolastici.

Creazione di tre aule STEM, una nella sede centrale e due nei plessi della scuola primaria con



l'acquisto di diversi materiali didattici per il coding, la robotica, il tinkering.

Dall'anno 2020/2021, l'Istituzione scolastica è diventata scuola accreditata Erasmus per il programma 2021/2027 garantendo l'opportunità nel prossimo settennio di ricevere le adeguate risorse finanziarie per la progettazione di mobilità studentesche di breve e lunga durata nonché mobilità personale scolastico per la formazione strutturata nei diversi Paesi Europei. Dall'erogazione dei fondi richiesti annualmente rispondendo alle call sono state svolte varie attività: group mobility, attività di PCTO all'estero che hanno impegnato circa 100 studenti; attività di osservazione e corsi di formazione che hanno visto impegnati circa 25 docenti di ogni ordine e grado. Altre opportunità nel successivo triennio si stanno pianificando anche con i fondi PNRR nella direzione di internazionalizzazione e ampliando i contatti con istituti europei. Inoltre la scuola ha realizzato, realizza e continua a progettare e implementare numerosi progetti eTwinning in tutti gli ordini di scuola dall'Infanzia alla secondaria di secondo grado, ottenendo per tre bienni consecutivi il titolo di Scuola eTwinning. Con tal titolo l'Istituto risulta virtuoso per aver svolto lavoro innovativo implementando cittadinanza attiva, consapevolezza culturale e competenza digitale. Per tal scopo il futuro triennio vedrà in aumento eventi di disseminazione con le scuole limitrofe per mostrare le buone pratiche. Tutti i progetti eTwinning svolti hanno ottenuto riconoscimenti da parte dell'Unità Nazionale in quanto progetti che si sono distinti per la collaborazione fra scuole partner, l'uso delle TIC, gli approcci pedagogici, l'Integrazione curriculare, i risultati e la documentazione.

Nel campo dell'internazionalizzazione, la scuola organizza anche le certificazioni di livello B1e B2 per la lingua spagnola e francese, stage linguistici nei diversi Paesi europei.

Dall'anno scolastico 2022/2023 l'Istituto Tecnico Economico per il Turismo è scuola Partner dell'ITS (Istituto Tecnico Superiore) - Turismo e Cultura della Regione Abruzzo.

I Fondi PNRR legati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione, possono fornire un valido supporto alla personalizzazione massima dell'apprendimento in special modo per gli studenti e le studentesse in condizioni di fragilità, di svantaggio socio-economico e di svantaggio culturale socio-linguistico.



La scuola ha costruito una rete di relazioni importanti e solide nel territorio con gli EE.LL, le Associazioni sportive, culturali e del terzo settore e con le aziende.

Il DM 63/2023 ha istituito le figure dei docenti Tutor e dei docenti orientatori con i quali si costruisce il Piano di orientamento dell'Istituto ed un sistema coordinato di programmazione dei Moduli per la didattica orientativa.

La passione e la collaborazione del personale docente in gran parte dinamico e disponibile ai cambiamenti porterà sicuramente una spinta al miglioramento del processo insegnamento/apprendimento.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I contenuti del presente PTOF sono sviluppati sulla base e in riferimento a quanto indicato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico (pubblicato sul sito d'Istituto)

## MISSION

L'Istituto Onnicomprensivo A. Argoli garantisce diritto di studentesse e studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondi principi di inclusione, integrazione, equità e pari opportunità, con il proposito di sviluppare le competenze che la più moderna riflessione pedagogica considera ormai un prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

## VISION

Lavoriamo alla costruzione di una scuola aperta, inclusiva che sia luogo di promozione del diritto all'istruzione e all'educazione per tutti, in cui abbattere le diversità e le fragilità che possano creare disparità, garantendo un'uguaglianza sociale attraverso l'emancipazione che l'istruzione garantisce ad ogni cittadino. La visione dell'allievo come persona nella sua interezza e completezza, finalizzata a far emergere le potenzialità e la scoperta dei talenti di ognuno.

L'attività didattica è svolta e progettata partendo dalle pre-conoscenze ed esperienze degli alunni, in ottica orientativa con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

L'orientamento è parte integrante dei processi di insegnamento apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

Le scelte strategiche che guidano l'azione educativa e didattica quotidiana derivano dall'analisi del contesto culturale e sociale, dall'analisi dei dati raccolti nel RAV, dalle riflessioni finalizzate alla stesura del PdM, dagli obiettivi definiti dal Ministro e dal Direttore dell'USR Regione Abruzzo, coinvolgendo tutte le risorse umane, strutturali e finanziarie dell'Istituzione scolastica in un'ottica di fattiva collaborazione con le famiglie, le Associazioni dei genitori e degli studenti/delle studentesse, con le Istituzioni, gli Enti, le Associazioni e gli attori tutti della comunità sociale, facendo riferimento alle esperienze pregresse e alle buone pratiche.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

RISULTATI SCOLASTICI	
<i>PRIORITA'</i>	<i>TRAGUARDI</i>
Migliorare i risultati degli alunni della fascia più debole, costituita in prevalenza da alunni con svantaggio socio-culturale e socio-economico e da alunni di famiglie di origine non italiana.	Ridurre la percentuale di alunni che conseguono la votazione 6/7 (fascia bassa) al termine di ogni anno scolastico e in uscita dall'Esame di Stato.
Diminuzione degli alunni con giudizio sospeso.	Diminuire nell'arco di tre anni del 25% il numero di alunni con giudizio sospeso, senza incrementare il numero di non ammessi. Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio; Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche <u>d'innovazione didattica</u> .

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
<i>PRIORITA'</i>	<i>TRAGUARDI</i>
Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate nella classe e tra le classi.	Ridurre la differenza negativa dei risultati delle prove INVALSI di almeno due punti percentuale rispetto ai punteggi medi nazionali. Ridurre la varianza interna delle classi e la varianza tra le classi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<i>PRIORITA'</i>	<i>TRAGUARDI</i>
Migliorare le abilità comunicative degli allievi nella forma parlata, scritta e nella produzione di materiale multimediale.	Organizzare corsi specifici per sperimentare modalità di comunicazione efficace. Laboratori creativi di scrittura, uso del Debate, utilizzo diffuso di <u>Ted Talks</u> <u>sviluppo del pensiero critico</u> .

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)



La nostra scuola, in conformità con le Indicazioni Nazionali, con i Nuovi Scenari e con l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030, lavora per il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno attraverso la promozione di un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, con opportunità di apprendimento per tutti.

Gli obiettivi formativi prioritari scaturiscono da:

- riflessioni relative alle risultanze del processo di autovalutazione e dalle criticità del Rapporto di Autovalutazione condivise dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto;
- necessità di continuare il lavoro intrapreso per revisionare e strutturare un contesto sempre più capace d'innescare processi di miglioramento, adeguando l'Offerta Formativa e il PDM esistenti, in maniera coerente, sostenibile e funzionale al R.A.V. 2023/2025

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

-Sviluppo delle competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica attraverso l'Educazione interculturale alla Pace, il rispetto delle differenze, la consapevolezza dei diritti e doveri e il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica finanziaria per la promozione dell'autoimprenditorialità;

-Definire le azioni per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI, utilizzando la pratica costante, da parte di tutto il personale insegnante/docente, dell'osservazione sistematica dei processi di apprendimento degli alunni e seguendo la strada della valutazione formativa, che evidenzia i punti di forza e le criticità da migliorare nelle performances, per orientare sempre gli alunni e le alunne al miglioramento costante;

-Restituire centralità alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, valorizzando le identità personali e di gruppo;

- Rinforzare l'orientamento scolastico attraverso il Piano di orientamento di istituto per costruire un sistema strutturato e coordinato di attività specifiche rafforzando il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità contrastando, al contempo, la dispersione scolastica per favorire l'accesso all'istruzione terziaria;

-Prevenire e contrastare la dispersione scolastica con azioni mirate a stimolare l'interesse degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

alunni e a potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio.

-Dare al Curricolo dell'Istituto una forte valenza sia verticale, sia orizzontale, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dalla scuola e che emergono dai documenti di Auto-valutazione e miglioramento;

-Promuovere l'educazione linguistica, con speciale attenzione alle lingue straniere comunitarie, attraverso i programmi PON, ERASMUS e ETWINNING perché la scuola possa diventare la "Casa dell'Europa Unita".

-raccogliere e monitorare le esigenze formative dei docenti, organizzando corsi di formazione metodologica con le risorse del PNRR, favorendo i docenti che seguono corsi di aggiornamento disciplinare e metodologico.

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'obiettivo di questo triennio persegue la ricerca di soluzioni didattiche innovative applicabili nei diversi ordini di scuola finalizzate a superare il modello tradizionale di educazione trasmissiva. Si prevede, inizialmente; la messa in atto di due nuovi percorsi formativi:

Istruzione degli Adulti di II livello inerente l'ambito Tecnico Economico Turistico (D.P.R.263/12; Linee Guida 2015), prioritariamente rivolto alla fascia di età 18-26 anni, per il recupero della dispersione scolastica;

Cattedra Inclusiva, da approfondire nelle proprie specificità, per poi essere sperimentata a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

Si intende avviare una discussione e un confronto pedagogico in merito al tema della valutazione, promuovendo l'auto-valutazione e la valutazione formativa.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento e quella del primo ciclo in particolare mira a favorire l'orientamento per gli studi successivi mediante esperienze didattiche finalizzate a stimolare la curiosità: è quindi il contesto in cui gli alunni sviluppano il pensiero critico ed analitico ed imparano ad imparare; acquisiscono il senso della responsabilità, come individui e come soggetti nel gruppo, e maturano l'identità di genere; acquisiscono il rispetto reciproco e delle cose, la capacità di collaborare e, in una realtà sempre più complessa da comprendere, quella di recepire in maniera critica i messaggi provenienti dalla società. In questo complesso progetto educativo la scuola non può non avere nella famiglia un valido e sempre presente alleato, anzi la collaborazione va incentivata e favorita in ogni modo. Diritto al successo formativo (D.P.R. 275/99, art.1.2 e 4.1) L'attività educativa e didattica della scuola, comprese tutte le iniziative tese al miglioramento del processo insegnamento - apprendimento, è preordinata a garantire il diritto al successo formativo come diritto soggettivo dello studente, giuridicamente riconosciuto. Il nostro istituto pone la massima attenzione agli aspetti psicologici dell'età evolutiva. Il successo formativo è dunque per noi un nodo cruciale, soprattutto in virtù del legame che esso ha con quanto previsto dalla Costituzione Italiana, dalle Leggi vigenti in materia scolastica e dal Decreto Legislativo n. 63 del 13 aprile 2017, in merito al Diritto allo Studio.

### ORARIO

L'articolazione dell'orario assicura a tutti gli alunni e le alunne una proposta didattica che esaurisce il curriculum essenziale, vale a dire quanto è previsto dalle Indicazioni Nazionali. A questo si aggiungono le attività organizzate in forma di laboratorio dedicate a valorizzare le diverse intelligenze ed anche i talenti artistici e musicali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ORDINE DI SCUOLA	CODICE MECCANOGRAFICO	TEMPO SCUOLA
Scuola Infanzia "M. Montessori" in Tagliacozzo	<u>AQAA052022</u>	40 ore settimanali
Scuola Primaria "L. Radice" in Sante Marie	AQEE052181	40 ore settimanali
Scuola Primaria "D. Bevilacqua" in Tagliacozzo	AQEE05212P	29 ore settimanali
Scuola Primaria "Don G. Tantalò" in Tagliacozzo	AQEE05210L	29 ore settimanali
Scuola Sec. I Grado	AQMM060003	30 ore settimanali
Scuola Sec. II Grado <u>-I.T.E.T.</u>	AQTD08000L	32 ore settimanali

### PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE

Nella Scuola secondaria di primo grado sono istituiti percorsi ad indirizzo musicale che prevedono le seguenti specialità strumentali: Chitarra, Flauto Traverso, Pianoforte, Tromba. Le lezioni di strumento si svolgono in orario pomeridiano individualmente o a piccoli gruppi e la scuola, nella fase iniziale, fornisce agli alunni che ne hanno necessità in comodato d'uso gli strumenti.

Strutturato sul Curriculum musicale verticale con corsi di alfabetizzazione di base che partono sin dalla primaria, il fiore all'occhiello del Corso ad Indirizzo Musicale è l'Orchestra, a partire da quella "interna" degli Argomusici sino ad arrivare alla partecipazione all'Orchestra dei Ragazzi, appuntamento annuale al Teatro dei Marsi di Avezzano, che unisce le cinque scuole medie ad indirizzo musicale presenti nella Marsica in un progetto pilota ormai ultradecennale unico nel suo genere in tutto il centro Italia.

L'ammissione alla frequenza dello strumento avviene attraverso il superamento di una prova orientativa e attitudinale.

### INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una



dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

In linea con la normativa vigente verranno trattate le principali tematiche di Cittadinanza e Costituzione, approfondendo aspetti che riguardano la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, all'educazione ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale e culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. Si tratterà dunque di una disciplina affrontata in modo trasversale da tutti i docenti, in tutti gli ordini di scuola, nel pieno rispetto dell'età e degli stili di apprendimento degli alunni.

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è di 33 ore totali annue per ciascun anno di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. La Scuola dell'Infanzia non tiene conto del monte ore in quanto i tempi sono in base alle esigenze dei bambini.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

##### Progettualità d'istituto

L'Istituto Omnicomprensivo A.Argoli crede l'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità e le proprie competenze.

Queste le nostre iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa:



Scuola Secondaria di Primo grado A.Argoli: Serra Idroponica-il ciclo delle piante; Valutare per migliorare

Scuola Secondaria di Secondo grado ITET A.Argoli: Potenziamento L2, Certificazione di lingua inglese B1-B2, Certificazione di lingua spagnola B1, Sportello didattico lingua francese L3-L4, Certificazione Delf B1-Delf B2

**AREA 1. ARTISTICO-MUSICALE**

<b>PROGETTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>
“A, B, C MUSICA” -SUONO MOVIMENTO	ALUNNI SCUOLA INFANZIA
“A, B, C MUSICA” -ALFABETIZZAZIONE MUSICALE	PRIMARIA CLASSI 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>
SPETTACOLI TEATRALI	TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA
SPETTACOLO IN INGLESE – INTERATTIVO CON ATTORI MADRELINGUA “MACBETH”	ALUNNI SEC. I GRADO
SPETTACOLI TEATRALI E LABORATORI	INFANZIA-PRIMARIA
SPETTACOLI TEATRALI LAB. TEATRALE	INFANZIA PRIMARIA

**AREA 2. SPORT E BENESSERE**

<b>PROGETTO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>
PROGETTO ACCOGLIENZA	ALUNNI CLASSI PRIME SCUOLA DI OGNI ORDINE E GRADO
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	ALUNNI SECONDARIA DI I E II GRADO
GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO	ALUNNI SECONDARIA DI I E II GRADO
SETTIMANA SPORTIVA Avviamento alla pratica sportiva per uno stile di vita sano	ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO
GRANDI EVENTI SPORTIVI: Partecipazione e osservazione diretta di eventi sportivi internazionali.	ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO
FORO ITALICO, INTERNAZIONALI DI TENNIS E GOLDEN GALA DI ATLETICA	
Italia v Galles	ALUNNI ITET
GIORNATA DELLO SPORT	ALUNNI PRIMARIA CLASSI 5 <sup>^</sup> , SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO
SCUOLA ATTIVA KIDS Evento sportivo di fine anno	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE
SCUOLA ATTIVA JUNIOR	ALUNNI SCUOLA SECONDARIA I GRADO
MOVIMENTI-AMO A SCUOLA DI PSICOMOTRICITA' Evento sportivo di fine anno	ALUNNI INFANZIA
Lezioni propedeutiche per Mountain Bike MTB ESPERIENZE VERTICALI	CLASSI TERZE PRIMO GRADO CLASSI PRIME II GRADO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

FUORI E DENTRO LA SCUOLA	ALUNNI INFANZIA CLASSI E DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA ED ITET
SPAZI CIVICI DI COMUNITA' ATTIVITA' SPORTIVE E CULTURALI	CLASSI 3 <sup>^</sup> SEC. I GRADO E SCUOLA. SEC II GRADO
ED. ALIMENTARE	PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA
ED. ALIMENTARE	SCUOLA DI I E II GRADO
EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA' E ALL'AFFETTIVITA'	CLASSI 3 <sup>^</sup> SCUOLA SEC. DI I GRADO
"IO NON RISCHIO A SCUOLA-INSEGNANTI" FORMAZIONE	DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO
<u>EduAction</u> : dal sapere all'agire in classe Le competenze per l'educazione all'ambiente e alla sostenibilità	Corso di formazione per docenti di ogni ordine e grado Codice SOFIA 94200
"ALZA LO SGUARDO, ASCOLTA E PARLA CON LA MONTAGNA"	IA-VB ITET

### AREA 3 INTERDISCIPLINARITA'

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
MAESTRA...CHE COS'E' L'AMORE?	ALUNNI SCUOLA INFANZIA
"UN ALBERO PER IL FUTURO"	ALUNNI INFANZIA E PRIMARIA
LOTTA AL BULLISMO E CYBERBULLISMO	ALUNNI SECONDARIA DI I E II GRADO ATTIVITA' LABORATORIALI SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA
SCUOLA E TERRITORIO	ALUNNI SECONDARIA DI I E II GRADO
PROGETTO EDUSTRADA LEGATO AD UN CONCORSO	SECONDARIA DI II GRADO
LIBRIAMOCI 2024	ALUNNI INFANZIA, PRIMARIA SECONDARIA DI I E II GRADO
IO LEGGO PERCHE'	ALUNNI INFANZIA, PRIMARIA E SEC. I GRADO
LIBROGAME	CLASSI QUINTE PRIMARIA
CONCORSO DI SCRITTURA CREATIVA "INVENTA UN MITO"	CLASSI PRIME SECONDE TERZE DELLA SEC. DI PRIMO GRADO DEL TERRITORIO MARSICANO
TURISMO CULTURALE E NATURALISTICO LUNGO LA RIVIERA ADRIATICA	CLASSI TERZE SCUOLA DI I GRADO E CLASSI ITET
STRADE SENTIERI E CONNESSIONI PROGETTO BIBLIOBUS	SCUOLA INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA
PERCORSI DI SENSIBILIZZAZIONE PER LA PARITA' DI GENERE	SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SCUOLA SEC. I E II GRADO
LA STORIA INSEGNA:LA GIORNATA DELLA MEMORIA IL GIORNO DEL RICORDO	SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SCUOLA SEC. I E II GRADO
SPORTELLO DIDATTICO POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	SCUOLA SEC. II GRADO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

### AREA 4 PN SCUOLA E COMPETENZE

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
SKILLS AND SPORT SPORT IN LINGUA INGLESE	SCUOLA PRIMARIA
LET'S PLAY SPORT IN LINGUA INGLESE	SCUOLA PRIMARIA
LET'S SPEAK ENGLISH	SC. SEC.I GRADO LIVELLO A2
ENGLISH FOR FUN	LIVELLO B1 II GRADO
ENGLISH PERFORMERS	SC. SEC. II GRADO (TRIENNIO B2)
OFFICINA LINGUISTICA 2 (LAB DI ITALIANO)	SC. SEC.II GRADO TRIENNIO
LAB ITALIANO: INSIEME CON L'ITALIANO	SC. SEC.I GRADO
LAB SPAGNOLO	SC. SEC.II GRADO
ORIENTEERING E MATEMATICA	SEC. I GRADO
CREARE PER COMUNICARE (LAB. ITALIANO)	SEC. II GRADO BIENNIO

### AREA 5 ORIENTAMENTO E PCTO

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
CULTURA D'IMPRESA E START-UP TRIENNIO ITET	CULTURA D'IMPRESA E START-UP TRIENNIO ITET
SETTIMANA DEL TURISMO TECNOLOGIE E INNOVAZIONI NEL SETTORE TURISTICO BUONE PRATICHE	ALUNNI SECONDARIA DI I E II GRADO
ITINERARI TURISTICI NEL TERRITORIO	ALUNNI TRIENNIO ITET
OLTRE ME	ALUNNI TRIENNIO ITET
"RAGAZZI IN GAMBA"	ALUNNI ITET
FESTIVAL DIFFUSO DELL' AGROALIMENTARE	ALUNNI ITET
CANTINE NELLA ROCCIA	ALUNNI ITET
INCONTRI DIDATTICI ORIENTATIVI	ALUNNI ITET
"OLTRE, UN PODCAST DI GEOGRAFIA POETICA"	ALUNNI CLASSI IV ITET
"ANGELI DEL VELINO"	TRIENNIO ITET
COLLABORAZIONI	TRIENNIO ITET
CULTURA D'IMPRESA E START-UP	TRIENNIO ITET



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

### AREA 6\_PIU' EUROPA

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
TIME TO TRAVEL WITH...ETWINNING PROGETTI E-TWINNING Progetti E-Twinning Media Literacy Arte Cittadinanza digitale e inclusione	ALUNNI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I E II GRADO
CLIL IN THE PRIMARY SCHOOL	ALUNNI PRIMARIA
CLIL IN THE INFANT SCHOOL	ALUNNI INFANZIA
CLIL IN THE MIDDLE AND IN THE HIGH SCHOOL	ALUNNI SECONDARIA DI I E II GRADO
STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO	ALUNNI ITET
KA1 MOBILITA' DOCENTI KA2 MOBILITA' DI GRUPPO STUDENTI	DOCENTI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA ALUNNI ITET
EU GREEN USR ABRUZZO (MEDIA LITERACY-SOSTENABILITA')	ALUNNI ITET CLASSE III SEZ A DOCENTI DI INGLESE-GEOGRAFIA-ECONOMIA-ARTE
ON PARLE FRANCAIS	CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E SEC. I GRADO

### AREA 7\_PNRR Riduzione dei divari territoriali antidispersione

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE
CORSI DI RECUPERO DELLE COMPETENZE ITALIANO - MATEMATICA INGLESE N° EDIZIONI 21	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO
LABORATORI CO-CURRICOLARI INTERDISCIPLINARI	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO
CORSI STEM: PROGRAMMAZIONE E ROBOTICA EDIZIONI 2	ALUNNI CLASSI QUARTE E QUINTE PRIMARIA
CORSI STEM: AMBIENTI 3D E REALTA' VIRTUALE EDIZIONI 3	ALUNNI SEC. 1° GRADO
TOUR VIRTUALE	ALUNNI ITET
CORSI STEM: MEDIA MARKETING E FATTURAZIONE DIGITALE EDIZIONI 2	ALUNNI BIENNIO E TRIENNIO ITET
PERCORSI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO: INGLESE FRANCESE E SPAGNOLO	ALUNNI CLASSI 5^ PRIMARIE E CLASSI 2^ 3^ SEC. 1° GRADO
PERCORSI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO: INGLESE FRANCESE E SPAGNOLO LIVELLO B1	ALUNNI ITET
PERCORSO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO: INGLESE B2	ALUNNI ITET
PERCORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA
PERCORSI DI MENTORING	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO



#### CURRICOLO

Il CURRICOLO VERTICALE delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di II grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto", il quale, pur nelle varie tappe evolutive e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. La continuità favorisce, inoltre, un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo in quanto facilita il raccordo dei vari passaggi degli ordini di scuola e consente di definire con attenzione i percorsi formativi disciplinari e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione. La presenza di un curriculum verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere, e di tracciare un iter formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Queste, le principali finalità del curriculum verticale:

- o assicurare un percorso graduale di crescita globale;
- o consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;
- o realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;
- o orientare nella comunità
- o favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita"



Il Curricolo si articola:

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, secondo CAMPI DI ESPERIENZA collegati alle discipline ed espressi in forma singola e/o aggregata in riferimento ai saperi:

- o Il sé e l'altro
- o Il corpo e il movimento
- o Immagini, suoni, colori
- o I discorsi e le parole
- o La conoscenza del mondo

PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO secondo DISCIPLINE presentate singolarmente:

- o Italiano
- o Lingua Inglese
- o Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)
- o Storia
- o Geografia
- o Matematica
- o Scienze
- o Tecnologia
- o Arte e Immagine
- o Musica



- o Educazione fisica
- o Religione Cattolica
- o Educazione Civica

Per la SECONDARIA DI II GRADO (ITET) declinato per le singole discipline seguendo la diversificazione tra biennio e triennio e completato dal PECUP - PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

#### AREA DIGITALE

L'Istituto Onnicomprensivo "A, Argoli" in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, risponde alla chiamata per la "costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide). L'idea progettuale di creare nuovi ambienti di apprendimento è uno dei cardini del Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola. In coerenza con i traguardi delle Competenze Europee e in linea con i goals dell'Agenda 2030, si intende dotare l'istituto di strumenti digitali in grado di favorire la trasversalità, l'interdisciplinarietà, l'inclusione, la valorizzazione delle intelligenze multiple e il superamento del divario di genere. Si mira a favorire l'innovazione disciplinare e metodologica per un apprendimento delle STEM che possa accompagnare le alunne e gli alunni nel percorso di crescita in verticale e guidarli con consapevolezza a districarsi nella vita attuale ponendo le basi per il futuro e le professioni STEM, considerando che la richiesta di tali competenze è in aumento. Le tecnologie, integrate nel curriculum, stimoleranno la cittadinanza digitale consapevole, la creatività, il problem-solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico e l'autovalutazione, la flessibilità, la capacità di comunicare, di collaborare e di utilizzare l'informatica per il bene comune, coniugando la necessità di sviluppo con la tutela ambientale, il riciclo e la sostenibilità. Si favorirà un primo approccio anche verso l'internet delle cose e l'intelligenza artificiale.



L'introduzione delle nuove tecnologie all'interno di una didattica innovativa supporta e arricchisce il processo di insegnamento/apprendimento, in quanto:

- consente l'uso integrato di diversi linguaggi: verbale, visivo, audiovisivo, multimediale;
- promuove nell'alunno la motivazione ad apprendere;
- favorisce l'inclusione degli alunni in difficoltà. Gli alunni diventano, così, protagonisti e costruttori dei propri processi di apprendimento, assumendo un atteggiamento critico e riflessivo sull'uso delle tecnologie, sviluppando competenze digitali e progettuali.

#### AREA LINGUISTICA L2

Nel nostro Istituto il potenziamento della lingua inglese avviene non solo attraverso l'incremento delle ore di L2 con progetti finanziati da PNRR ma anche e soprattutto grazie all'utilizzo di approcci progettuali attivi e trasversali alle discipline, come la metodologia C.L.I.L., gli scambi epistolari con scuole europee, i progetti di gemellaggio elettronico nel portale eTwinning che coinvolgono alunni ed alunne dalla Scuola dell'Infanzia alla Sec. di II grado; in quest'ultimo grado i progetti eTwinning fanno da volano per la progettazione e la realizzazione di Mobilità Erasmus in qualità di Istituto Accreditato.

#### AREA CITTADINANZA ATTIVA E CONOSCENZA DEL TERRITORIO

In continuità con il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" riguardante il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, la nostra scuola s'impegna quotidianamente, attraverso un'accurata progettazione e pianificazione dell'offerta formativa, al fine di dare maggiore centralità al tema della Cittadinanza, che è il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum della scuola. Numerosi i progetti attivati nelle scuole in un'ottica interdisciplinare: il contributo delle discipline favorisce lo sviluppo delle competenze sociali e civiche ponendo le basi per la cittadinanza attiva. Lo stesso si può dire per la Sec. di II grado che sviluppa tale aspetto con le numerose collaborazioni attivate in loco e nei centri limitrofi per effettuare



attività di PCTO.

#### AREA LOGICO, SCIENTIFICA E MATEMATICA

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle discipline scientifiche è l'interazione diretta degli alunni con gli elementi e le idee oggetto di osservazione e di studio. Interazione che ha bisogno sia di spazi fisici, adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. La nostra scuola opera affinché gli alunni, a partire da un contesto esplorato e non, siano gli attori principali attraverso un coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni naturali, così da poter rafforzare e sviluppare:

- comprensione e motivazione;
- lavoro operativo e mentale;
- abilità ad individuare problemi significativi;
- prospettare soluzioni.

Attraverso la matematica e la sua potente capacità di spiegare ed interpretare il mondo, si stimola lo spirito critico degli alunni e con il supporto di dati alle opinioni, si sviluppano competenze trasversali rilevanti per la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione, coerente con la peculiare situazione di partenza, con gli obiettivi stabiliti e con i traguardi, è di tipo: sommativo, formativo, con funzione di stimolo al miglioramento continuo. Per la valutazione delle competenze, tramite rubriche di valutazione specifiche e calibrate, si farà ricorso ai compiti di realtà in cui lo studente, insieme ai compagni e sulla base delle proprie potenzialità, potrà avviarsi ad affrontare le sfide che la realtà quotidiana propone.



#### LA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO

Nella progettazione di tutto il percorso formativo e nella costruzione dei piani delle attività educative sono adottate delle linee metodologiche generali e condivise, con lo scopo di trasmettere le competenze chiave di cittadinanza e le competenze professionalizzanti dei percorsi formativi nel secondo ciclo.

L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da garantire la coerenza della dimensione pedagogica e la valenza orientativa dell'attività scolastica.

#### Attività di orientamento

L'Istituto ha elaborato un proprio percorso di orientamento scolastico, trasversale alle discipline, che costituisce un valido punto di riferimento per diverse attività dell'Offerta Formativa con lo scopo di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia con lo scopo di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e del proprio talento.

Già dalla scuola dell'Infanzia, la programmazione educativa tiene conto dell'importanza di strutturare un ambiente e situazioni motivanti che sollecitano i bambini ad operare e a porsi delle domande nell'ambito dei diversi campi dell'esperienza. Nella Scuola Primaria vengono creati e proposti dei percorsi volti a consolidare le conoscenze, le competenze e le abilità indispensabili per affrontare i segmenti formativi successivi.

Nella scuola secondaria di I grado, l'attività di orientamento coinvolge, a diversi livelli, tutte le classi per valorizzare la curiosità e la creatività degli alunni prestando attenzione ai differenti stili di apprendimento e facendo leva sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione attiva, sull'autovalutazione e sulla consapevolezza degli obiettivi da raggiungere nelle diverse attività. La progettazione educativa nel Primo ciclo è sempre coerente con le Indicazioni Nazionali DM 254/2012.

#### Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I percorsi PCTO coinvolgono tutti gli allievi del triennio dell'Istituto Tecnico Economico per il Turismo



e si pongono i seguenti obiettivi:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale: integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

In considerazione del monte ore da dover dedicare alle attività di PCTO, l'obiettivo prioritario risulta fornire validi strumenti che consentano agli studenti di proporsi alle strutture del settore, agli Enti Locali e in generale a tutta la rete turistica, sociale, commerciale, industriale del territorio, con professionalità adeguate per facilitare il loro inserimento nel mondo del lavoro e/o consentire di dar vita ad organizzazioni autonome. I percorsi PCTO coinvolgono tutti gli allievi del triennio dell'Istituto Tecnico Economico per il Turismo e si pongono gli obiettivi descritti nell'allegato delle finalità generali del PCTO.

(Vedi Finalità generali dei PCTO sul sito di istituto)

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Le azioni relative all'inclusione scolastica che la scuola pone in essere sono descritte dettagliatamente nel Piano Annuale per l'Inclusione approvato nel Collegio docenti del mese di giugno 2023, delibera nr. 69 e allegato al seguente documento come parte integrante di esso. Per gli studenti BES sono regolarmente predisposti, monitorati e revisionati tutti i documenti previsti dalla norma - PEI o PDP - condivisi dai docenti curricolari, dalla famiglia, dai docenti di sostegno e dall'equipe medico-specialistica. Le metodologie didattiche previste nel Piano Scuola Digitale dell'Istituto (allegato al PTOF) vanno tutte nella direzione della creazione di nuovi ambienti di apprendimento inclusivi attraverso il supporto strategico delle tecnologie digitali. L'inclusione resta per la nostra comunità scolastica un'area strategica prioritaria come descritto nella sezione Scelte Strategiche.

(Vedi PAI - Piano Annuale per l'Inclusione Allegato al PTOF)



#### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La famiglia è una risorsa preziosa; ha parte attiva e centrale nell'educazione e nella formazione di ogni alunno presente nell'Istituto. Nel rispetto della specificità del proprio ruolo condivide con la scuola intenti ed impegni e per questo è coinvolta in tutti i momenti significativi della vita scolastica, nell'ottica di una corresponsabilità educativa che ha come fine ultimo il benessere del bambino.

La scuola si impegna affinché la comunicazione con le famiglie sia efficace e collaborativa. Si ritiene che i momenti assembleari rispondano alle esigenze di dibattito, di proposizione e di confronto culturale. Sono il luogo privilegiato per la costruzione di un valore comune e condiviso. La scuola si impegna a facilitarne e diffonderne la pratica.

Ai colloqui individuali, invece, si attribuisce una funzione primaria per la raccolta di tutte le conoscenze necessarie all'elaborazione di un'immagine relazionale dell'alunno al di fuori del contesto scolastico:

- per comunicare, in un clima disteso e nei modi più accessibili, la situazione socio-affettiva e conoscitiva del ragazzo;
- per costruire, con le famiglie, possibili itinerari per il superamento delle difficoltà;
- per arricchire le competenze in uscita.

La comunicazione scuola/famiglia si realizza secondo il seguente programma:

- Novembre/Dicembre e Aprile: incontro scuola-famiglia, in presenza

Le famiglie hanno anche a disposizione il registro elettronico per la consultazione dell'andamento didattico-disciplinare dei propri figli.

La partecipazione dei genitori, inoltre, è prevista, in qualità di rappresentanti nei Consigli di Classe e in particolari circostanze come elezioni scolastiche e riunioni di classe o assemblee convocate dal Dirigente Scolastico.

ALLEGATI:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PAI.pdf



## Scelte organizzative

### ORGANIZZAZIONE

#### MODELLO ORGANIZZATIVO

DIVISIONE PERIODI DIDATTICI: Quadrimestri

STAFF PER LA REALIZZAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO E PER LA GESTIONE DELL'ISTITUTO:

- Primo e Secondo Collaboratore del DS

Sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali e redigendo atti, firmando documenti, curando i rapporti con il personale docente e non docente, con le famiglie e con il territorio. Supporta tutte le Funzioni Strumentali e i Referenti di plesso nello svolgimento delle loro attività. Coopera nella gestione dell'organizzazione scolastica sotto tutti gli aspetti (nomine, sostituzioni docenti, concessione entrate posticipate e uscite anticipate degli alunni, rispetto del Regolamento d'Istituto).

- Funzioni Strumentali

-AREA 1: GESTIONE OFFERTA FORMATIVA-POF/PTOF/RAV/PDM

Supporto didattico e organizzativo; monitoraggio della progettazione didattica, del curriculum di Istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Elaborazione e monitoraggio di progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa; elaborazione PTOF, Piano di Miglioramento, RAV e Rendicontazione sociale; monitoraggio delle azioni avviate per il miglioramento e predisposizione di strumenti di rilevazione; predisposizione di un piano di interventi finalizzato alla raccolta dei bisogni, delle aspettative, dei suggerimenti dei vari portatori di interesse (alunni, famiglie, enti locali, associazioni, personale docente e non docente), in



modo da adottare strategie che rispondano al meglio alle diverse esigenze; predisposizione linee guida, protocolli, modulistica e documentazione relativa alle aree del PTOF e del Piano di Miglioramento; predisposizione di comunicazioni per il personale interno e per gli alunni, inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore di intervento.

#### -AREA 2- INNOVAZIONE A NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Coordinamento di iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica favorendo iniziative di aggiornamento e di diffusione di idee innovative;

accesso ai servizi in rete telematica da parte di tutte le componenti scolastiche;

favorire l'utilizzo dell'informatica per innovare in modo concreto la didattica, non solo nell'ambito delle materie scientifiche, ma comprendendo anche discipline umanistiche e letterarie;

diffusione, promozione ed implementazione di sperimentazioni per nuovi ambienti di apprendimento e adesioni a protocolli con istituzioni e/o enti accreditati.

#### -AREA 3- PROMOZIONE E VALORIZZAZIONE DELLA CREATIVITA'

Pianificare e coordinare le attività artistiche della scuola, coinvolgendo i docenti e gli studenti. Promuovere le iniziative artistiche della scuola attraverso i canali di comunicazione interni ed esterni. Coinvolgere tutta la comunità scolastica in diversi eventi che celebrino le diverse forme espressive di linguaggi non verbali. Implementare trasversalmente le varie forme d'arte per migliorare le competenze comunicative e l'autostima degli alunni e delle alunne. Contribuire a rendere la scuola un luogo di apprendimento stimolante e coinvolgente aprendosi all'arte su diverse dimensioni per aiutare il singolo nella crescita e gestione delle proprie emozioni.

#### -AREA4- ORIENTAMENTO

Attività di orientamento degli studenti relativamente alla dimensione informativa (costituzione di reti informative del territorio sui diversi percorsi di studio) e alla dimensione formativa (azioni didattiche e disciplinari per sostenere la maturazione personale e le scelte degli studenti); coordinamento e gestione delle attività di orientamento in entrata (informazioni, elaborazione brochure e diffusione PTOF) presso le scuole del territorio; organizzazione e coordinamento Open Day; accoglienza alunni



neo iscritti e analisi e rilevazione dei bisogni formativi degli alunni; coordinamento e gestione delle attività di continuità (infanzia/primaria/secondaria di primo grado/secondaria di secondo grado); predisposizione di comunicazioni per il personale interno e per gli alunni, inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore di intervento.

- Responsabili di plesso

Azioni di coordinamento e di gestione organizzativa:

o occuparsi dell'andamento e dei problemi del plesso, raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi e attrezzature, segnalando eventuali criticità e richiedendo i necessari interventi;

o diffondere circolari, comunicazioni e informazioni al personale in servizio e agli alunni, curando anche affissioni all'albo di atti, delibere e avvisi;

o organizzare gli spazi comuni, garantire la vigilanza degli alunni e gestire le sostituzioni dei docenti assenti;

o Azioni di coordinamento relative alla sicurezza e alla vigilanza: svolgere i compiti stabiliti dall'art. 33 del D. Lgs.81/2008 e s.m.i. relativi al Servizio di Prevenzione e Protezione;

o coordinare e attuare la normativa di igiene e sicurezza sul lavoro e le relative disposizioni, organizzare e controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione; adottare, in caso di eventi imprevedibili e/o improvvisi, tutte le misure urgenti possibili a tutela degli alunni e del personale; predisporre, con ogni responsabile attenzione e cura unitamente a tutti i colleghi, in caso di iniziative di sciopero o di assemblee del personale docente o ATA, tutte le misure più utili a garantire la sicurezza degli alunni presenti a scuola, contattando comunque l'Ufficio della Direzione per quanto necessario; predisporre le prove di evacuazione; consentire l'accesso a Scuola delle persone estranee solo se munite di autorizzazione del DS e solo con le modalità e nei limiti fissati dalla stessa autorizzazione.

o Al referente di plesso spetta un ruolo importante anche nell'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con il personale ATA, con gli alunni e con le loro famiglie



- Animatore Digitale

L'animatore digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché di diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare l'animatore digitale curerà:

1. La formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD e del PNRR attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
2. Il coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD;
3. La creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa.

- Team Digitale

Insieme all'Animatore Digitale, si occupa di coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola, di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola e di offrire supporto ai docenti nell'utilizzo delle attrezzature tecnologiche.

- Coordinatore di plesso per ogni ordine

I docenti coordinatori, che operano in stretta collaborazione con tutti i docenti del Cdc e che rappresentano un punto di riferimento per la classe, si occupano di:

- o presiedere le riunioni del consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico;
- o raccogliere le programmazioni disciplinari dei singoli docenti;
- o mantenere continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della



programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o necessità di interventi di recupero;

o coordinare e controllare, ove possibile, la distribuzione dei carichi di lavoro a casa, dei compiti in classe e delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli allievi;

o svolgere funzioni di collegamento con i genitori e con gli allievi e raccogliarne le osservazioni e le proposte per presentarle al Consiglio di Classe;

o predisporre comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, sui ritardi e sulla disciplina;

o coordinare le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica;

o collaborare con il Dirigente Scolastico, i collaboratori, i responsabili di plesso e gli Uffici di Segreteria per il buon andamento dell'attività didattica.

- Referente delle azioni per l'internazionalizzazione

Si occupa di gestire, organizzare, coordinare e promuovere tutte le attività relative ad accompagnare la crescita dell'Istituto tutto verso una Dimensione Europea

- Referente Bullismo e Cyberbullismo

Si occupa di promuovere azioni di contrasto e prevenzione del bullismo, l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche, di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, avvalendosi anche della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.

- Commissione orario



Si occupa della creazione dell'orario dei docenti tenendo conto delle indicazioni del DS, delle esigenze scolastiche, delle esigenze relative a particolari situazioni lavorative e/o familiari dei docenti stessi e della valenza didattica delle proposte effettuate.

- Comitato di valutazione docenti

Si occupa di individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti e di esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Il Comitato è presieduto dal Dirigente Scolastico e ha incarico triennale.

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

- Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.



- Ufficio "Affari generali e protocollo"

Protocollo, posta elettronica, circolari e comunicazioni, pratiche, archiviazione.

- Ufficio "Servizi allo studente e della didattica"

Area alunni e didattica (iscrizioni, nulla osta, pagelle, certificati, attestati, registro elettronico, libri di testo, obblighi vaccinali, fascicoli alunni, iter per infortuni, Invalsi)

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA:

o Registro online <https://www.portaleargo.it>

o Modulistica da sito scolastico <https://istitutoargoli.edu.it/>

#### PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il Piano Nazionale per la Formazione ha definito un quadro strategico e operativo per lo sviluppo professionale di tutto il personale della scuola e le azioni formative di ogni istituto rientrano, come definito dalla L.107/2015 (art.1 comma 124), nell'ottica di una formazione "obbligatoria, permanente e strutturale". La stessa legge sottolinea che "la partecipazione ad azioni formative, con una pluralità di scelte possibili, deve fare riferimento alla comunità scolastica, nello specifico al Piano Triennale dell'Offerta Formativa che dovrà contenere al suo interno anche la previsione delle azioni formative che l'istituto si impegna a progettare e a realizzare per i propri docenti (e per tutto il personale), in forma differenziata in relazione ai bisogni rilevati.

Le attività di formazione per il personale docente e non docente sono fissate in linea con le priorità dell'Istituto con l'obiettivo di :

- Sensibilizzare e formare circa tutte le tematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali
- Potenziare le competenze disciplinari e tecnologiche fornendo strumenti concreti per attivare una didattica innovativa, multimediale e totalmente inclusiva



-Sensibilizzare al tema della formazione in tutte le forme suggerite dalla L.107/15

-Creare occasioni di accrescimento delle competenze del personale nel rispetto della libertà di scelta individuale

-Sviluppo personale e lavorativo con azioni di formazione e autoformazione aderenti ai bisogni scolastici, alle esigenze individuali di crescita professionale e alle priorità di sistema individuate a livello nazionale

Per il nuovo triennio si intende programmare percorsi formativi che approfondiscano i seguenti nuclei tematici già individuati nel presente documento, richiamati nell'atto di indirizzo:

- INCLUSIONE
- INNOVAZIONE
- ANTIDISPERSIONE
- CURRICOLO VERTICALE