

Istituto Tecnico per il Turismo” Argoli “di Tagliacozzo

Declinazione del Curricolo di Educazione Civica A.S. 2024/2025 predisposto secondo le recenti linee guida del 7 settembre 2024

UDA	Competenze e Nuclei concettuali	Destinatari	Materie Coinvolte	Ore	Argomento
Norma giuridica e libertà: due aspetti del vivere democratico	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	Classi Prime	DIRITTO ED ECONOMIA	3	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione delle “regole” nei diversi ambienti di vita quotidiana, norme sociali e norme giuridiche - Il Regolamento d’Istituto - Miglioramento della qualità della vita e lotta alla povertà, la crescita economica
			ECONOMIA AZIENDALE	3	<ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza sul lavoro. Art. 41 C. - L’ imprenditoria giovanile
			RELIGIONE	3	<ul style="list-style-type: none"> - Uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e cultura, confronto tra nazioni
			ITALIANO- STORIA	6	<ul style="list-style-type: none"> - La crescita economica rispettosa dell’ ambiente - Le risorse naturali e la crescita rispettosa di popolazioni ed ambiente
			MATEMATICA	2	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi statistiche su codice della strada -Bullismo e cyberbullismo
			GEOGRAFIA	2	<ul style="list-style-type: none"> - Norme del codice della strada. Sicurezza stradale, ambito nazionale ed europeo, novità in termini di norme .
			INFORMATICA	2	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione delle identità digitali. Diritti del cittadino digitale, protezione dati personali su servizi digitali - Regolamenti sulla privacy in ambienti digitali - Comportamenti e misure di sicurezza adeguati

<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>	INGLESE , FRANCESE E SPAGNOLO	6	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminazione e violenza contro le donne - Cultura del rispetto della persona - Legislazione esistente in Europa (Inghilterra ,Francia e Spagna)
	SCIENZE MOTORIE	2	<ul style="list-style-type: none"> - Misure e strategie per modulare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Modelli di sviluppo sostenibile con focus su acqua ed energia - Diritto alla salute e sicurezza
	SCIENZE INTEGRATE	2	<ul style="list-style-type: none"> - Alcool e sostanze psicotrope. Danni sociali e ricadute penali. - Art 9 della Costituzione tutela biodiversità ed ecosistemi
	FISICA	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e protezione degli animali, Partecipazione attiva. - Conoscere le parti dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera)

UDA	Competenze e nuclei concettuali	Destinatari	Materie Coinvolte	Ore	Argomento
COME COLLEGO I MIEI VALORI A QUELLI DELLO STATO ?	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	Classi Seconde	DIRITTO ED ECONOMIA	3	<ul style="list-style-type: none"> -Stato e Regioni -Il principio democratico - I poteri e gli organi dello Stato

			ECONOMIA AZIENDALE	3	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le norme a tutela della libertà d' iniziativa economica privata e della proprietà privata , anche considerando la carta dei diritti fondamentali dell ' UE che la collega al valore della libertà
			RELIGIONE	2	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà e solidarietà nella Carta dei diritti fondamentali dell ' UE
			ITALIANO- STORIA	6	<ul style="list-style-type: none"> - Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali ed internazionali, con particolare riferimento all'UE, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui si fonda.
			GEOGRAFIA	2	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le principali realtà economiche del territorio e le principali formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e formazione (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore.) - Forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità
			MATEMATICA	2	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le forme di comunicazione digitale utili in ambito scolastico , nel rispetto delle regole del contesto educativo - formativo
			INFORMATICA	2	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace
			INGLESE , FRANCESE E SPAGNOLO	6	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela del lavoro e la sicurezza sul lavoro nei diversi contesti europei (Inghilterra , Francia e Spagna)

		SCIENZE MOTORIE	3	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. - Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi anche attraverso una sana alimentazione, attività fisica, pratica sportiva art.33, comma 7 della Costituzione
		SCIENZE INTEGRATE E CHIMICA	4	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli effetti dannosi derivanti dall' assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (fumo, doping, gaming, gioco d' azzardo). - Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute - L' importanza della prevenzione e conoscere forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti

UDA	Competenze e Nuclei concettuali	Destinatari	Materie Coinvolte	Ore	Argomento
LA RICCHEZZA DEL MONDO: LE PERSONE	<p>NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: COMPETENZE DIGITALI</p> <p>Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	Classi Terze	DIRITTO	3	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di patria , doveri e responsabilità - I simboli della Repubblica
			DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	3	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico - Le tecnologie devono essere usate per l'inclusione ed il benessere sociale, no bullismo e cyberbullismo - Tutela della integrità, riservatezza, benessere delle persone.
			RELIGIONE	2	<ul style="list-style-type: none"> - La diversità come ricchezza - Bullismo e Cyberbullismo
			GEOGRAFIA TURISTICA	2	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare anche in riferimento alla esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità locale e nazionale
			ARTE E TERRITORIO	3	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere e supportare singolarmente ed in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all' interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). - Favorire l' ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
			ITALIANO- STORIA	6	<ul style="list-style-type: none"> - L' inclusione e la solidarietà sia all' interno della scuola sia come comunità - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre carte attuali o passate, anche in relazione, ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, tenendo a riferimento la cronaca e la vita politica, economica e sociale. - Storia dell' Inno nazionale
			MATEMATICA	2	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche connesse alla gestione dei dati digitali - Regolamento sulla Privacy (Privacy policy) - Conoscere ed applicare le misure sulla sicurezza, protezione e tutela della riservatezza

		INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE	9	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone, evidenziando in particolare la visione personalista del nostro ordinamento costituzionale a confronto con quella degli altri Paesi (Inghilterra ,Francia ,Spagna), i principi di uguaglianza ,solidarietà e libertà (art 2 C. e 3 C.).
		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	<ul style="list-style-type: none"> - Proteggere i dispositivi ed i contenuti e comprendere rischi e minacce presenti negli ambienti digitali - Utilizzare e condividere informazioni personali, proteggendo se stessi e gli altri dai danni

UDA	Competenze e Nuclei concettuali	Destinatari	Materie Coinvolte	Ore	Argomento
LA SOLUZIONE TRA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE: L' ECONOMIA CIRCOLARE	<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Competenza n. 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	Classi Quarte	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	<ul style="list-style-type: none"> - L' impresa individuale e l' iniziativa economica privata, art. 42 Costituzione. - Funzione di risparmio e investimento e il ruolo delle banche - I vantaggi dell'economia circolare
			DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	3	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare forme e funzioni delle monete reali e virtuali, esaminandone potenzialità e rischi. - Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi
			RELIGIONE	2	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali, applicare misure e strategie per aumentare efficienza energetica anche nella propria sfera personale
			ARTE E TERRITORIO	3	<ul style="list-style-type: none"> - Il clima e l'ambiente, due emergenze strettamente legate al territorio.

GEOGRAFIA TURISTICA	2	- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (Rischio sismico, idrogeologico...) Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall' uomo e dal dissesto idrogeologico
ITALIANO- STORIA-	6	- Strategie, scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse
MATEMATICA	2	-Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
INGLESE, SPAGNOLO E FRANCESE	9	- Analizzare le varie problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei (Inghilterra , Spagna e Francia)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	- Conoscere le diverse risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

UDA	Competenze e Nuclei concettuali	Destinatari	Materie Coinvolte	Ore	Argomento
L' ITALIA, CUSTODE DEL 70% DEL PATRIMONIO ARTISTICO MONDIALE	<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	Classi Quinte	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dei beni culturali: norme a tutela - L' Unesco
			DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	3	<ul style="list-style-type: none"> - L' illegalità nel mondo del lavoro e della finanza
			ARTE E TERRITORIO	3	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei Beni culturali
			RELIGIONE	2	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli effetti della criminalità sulla libertà e sicurezza delle persone
			GEOGRAFIA TURISTICA	2	<ul style="list-style-type: none"> - La salvaguardia e protezione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio
			ITALIANO- STORIA-	6	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono averne favorito la nascita e le misure di contrasto. - Analizzare la diffusione delle varie forme di criminalità a livello territoriale in particolare quelle contro la persona ed i beni pubblici e privati
			MATEMATICA	2	<ul style="list-style-type: none"> -Tecnologie digitali e realtà virtuali per la salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio
			INGLESE SPAGNOLO FRANCESE	9	<ul style="list-style-type: none"> - L' illegalità nel mondo del lavoro. - Il lavoro ed i giovani con esperienze e accordi tra nazioni - Progetti di lavoro in Europa - I progetti Erasmus

		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	- Sviluppare il senso di rispetto verso la proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini
--	--	-------------------------------	---	---

