

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I. O. - "A. ARGOLI"-TAGLIACCOZZO

Prot. 0006379 del 28/05/2025

VII (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO ONNICOMPRESIVO STATALE "A. ARGOLI"

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO TURISMO

Via Guglielmo Marconi, 51 – 67069 TAGLIACCOZZO – C.F. 81006950661

Segreteria tel. 0863/610335

Sito web: www.istitutoargoli.edu.it - E-mail: aqmm060003@istruzione.it -

Pec: aqmm060003@pec.istruzione.it

AVVISO DI SELEZIONE ALLIEVI PER L'AMMISSIONE AI PERCORSI FORMATIVI PER IL PROGETTO

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

“Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell’ambito dell’Agenda Sud” di cui al D.M. n.176/2023 – Scuole dell’allegato 1, nell’ambito della linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, Missione 4, Componente 1, del PNRR, viene attuato sulla base di opzioni di costo semplificate (OCS), in conformità a quanto previsto dall’articolo 10, comma 4, del decreto-legge n. 121/2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 156/2021, in coerenza con quanto previsto dagli articoli 52 e seguenti del Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021.

Codice avviso: M4C111.4-2023-1362

Codice identificativo del progetto: M4C111.4-2023-1362-P-48935

Titolo progetto: Ready...Steady...Go!

CUP: C64D21000540006

I DESTINATARI DELL'INTERVENTO PER L'AZIONE 10.2.2 SONO LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D. 18 novembre 1923 n. 2440, recante Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità generale dello Stato;

VISTA la Legge 7 agosto 1990 n. 241 Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR N. 275/1999, Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.Lgs n. 165/2001, Norme generali in materia di lavoro alle dipendenze della P.A.;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante “Definizione dei criteri di riparto delle risorse

perle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"; VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare dell'Investimento;

VISTO che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato altresì adottato il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche beneficiarie per l'attuazione delle "Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud" (allegato 1);

VISTE le istruzioni operative per le "Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud";

VISTA la delibera n. 3 del verbale del Commissario Straordinario del 25 gennaio 2024 di adesione al finanziamento previsto dal D.M. 176/2023;

VISTA la delibera n.48 del verbale del Collegio Docenti del 24/01/2024 di adesione al finanziamento previsto dal D.M. 176/2023;

VISTO il Progetto presentato in data 26/09/2024;

CONSIDERATO che a questa Istituzione Scolastica è stata assegnata la somma di euro 140.000,00 per la Linea di investimento M4C111.4 (Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176)

VISTO l'Accordo di concessione DM 176/2023 Allegato 1 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione della spesa per un importo complessivo di euro 140.000,00;

CONSIDERATO che a questa Istituzione Scolastica è stata assegnata la somma di euro 140.000,00 per la Linea di investimento M4C111.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud (D.M. 176/2023)

VISTA la necessità di individuare gli alunni per la corretta esecuzione del progetto in oggetto, si avvia la procedura di selezione degli stessi.

ARTICOLAZIONE E DURATA DEL CORSO: Gli interventi progettati per il presente percorso formativo sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo una o più tematiche in qualche modo correlate al fenomeno della dispersione scolastica ma che, attraverso le attività proposte, intendono incidere anche incidere sull'acquisizione di competenze utili a garantire il successo formativo dello studente.

Il percorso prevede 34 moduli di seguito illustrati:

NUMERO EDIZIONE	Descrizione percorso	ALUNNI destinatari	sede	Durat a in ore	SCELTA
1482-ATT-1126-E-1	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE- SCRITTURA CREATIVA Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1126-E-2	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE- SCRITTURA CREATIVA Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	

1482-ATT-1126-E-3	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE- PAROLE E IMMAGINI CHE PARLANO Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1126-E-4	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE- PAROLE E IMMAGINI CHE PARLANO Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1126-E-5	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in NUMERI E IDEE: CRESCERE CON LA MATEMATICA Il corso di potenziamento delle competenze matematiche di base mira a consolidare le abilità fondamentali di matematica nella scuola primaria, con particolare attenzione a calcolo, misurazione, geometria e logica. Attraverso attività ludiche, interattive e stimolanti, gli alunni sviluppano il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e l'interesse per la matematica applicata alla vita quotidiana. L'obiettivo è favorire un apprendimento significativo e duraturo.	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1126-E-6	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in NUMERI E IDEE: CRESCERE CON LA MATEMATICA Il corso di potenziamento delle competenze matematiche di base mira a consolidare le abilità fondamentali di matematica nella scuola primaria, con particolare attenzione a calcolo, misurazione, geometria e logica. Attraverso attività ludiche, interattive e stimolanti, gli alunni sviluppano il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e l'interesse per la matematica applicata alla vita quotidiana. L'obiettivo è favorire un apprendimento significativo e duraturo.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1126-E-7	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MATEMATICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE/CODING Il modulo, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, potenzia le strategie di apprendimento matematico attraverso attività ludiche e graduate. Mira a sviluppare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi, classificare, selezionare e confrontare dati, promuovendo un atteggiamento positivo verso la matematica. Le esperienze proposte includono anche elementi di pensiero computazionale e coding, per avvicinare gli alunni alla logica algoritmica e alla risoluzione strutturata dei problemi, favorendo così una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti matematici nella realtà quotidiana.	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1126-E-8	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MATEMATICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE/CODING Il modulo, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, potenzia le strategie di apprendimento matematico attraverso attività ludiche e graduate. Mira a sviluppare il pensiero	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	

	logico e la capacità di risolvere problemi, classificare, selezionare e confrontare dati, promuovendo un atteggiamento positivo verso la matematica. Le esperienze proposte includono anche elementi di pensiero computazionale e coding, per avvicinare gli alunni alla logica algoritmica e alla risoluzione strutturata dei problemi, favorendo così una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti matematici nella realtà quotidiana.				
1482-ATT-1126-E-9	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1126-E-10	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1126-E-11	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1126-E-12	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1126-E-13	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA ITALIANO L2 Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci. L'obiettivo primario è quello di favorire un approccio positivo alla lingua italiana, costruendo fiducia e motivazione negli studenti attraverso esperienze di successo e interazione significativa.	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1126-E-14	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA ITALIANO L2 Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci. L'obiettivo primario è quello di favorire un approccio positivo alla lingua italiana, costruendo fiducia e motivazione negli studenti attraverso esperienze di successo e interazione significativa.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1126-E-15	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA ITALIANO L2 Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci. L'obiettivo primario è quello di favorire un approccio positivo alla lingua italiana, costruendo fiducia e motivazione negli studenti attraverso esperienze di successo e interazione significativa.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	

1482-ATT-1126-E-16	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA ITALIANO L2 Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci. L'obiettivo primario è quello di favorire un approccio positivo alla lingua italiana, costruendo fiducia e motivazione negli studenti attraverso esperienze di successo e interazione significativa.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1126-E-17	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1126-E-18	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI					
NUMERO EDIZIONE	Descrizione percorso	ALUNNI destinatari	sede	Dura ta in ore	
1482-ATT-1128-E-1	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1128-E-2	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1128-E-3	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	

	l'arte di fare musica approcciandosi al canto.				
1482-ATT-1128-E-4	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1128-E-5	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /TEATRO utilizzando il linguaggio del teatro come strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali. Attraverso giochi di ruolo, improvvisazioni guidate, esercizi di espressione corporea e vocale, e la messa in scena di semplici testi, i bambini esploreranno la propria creatività, rafforzeranno la fiducia in sé stessi e svilupperanno la capacità di lavorare in gruppo. Il laboratorio si concentrerà sull'importanza dell'ascolto, dell'empatia, della gestione delle emozioni e della comunicazione efficace, promuovendo al contempo la conoscenza del patrimonio culturale e narrativo. L'obiettivo è quello di stimolare la fantasia, liberare l'espressività individuale e collettiva, e favorire un approccio attivo e partecipativo all'apprendimento.	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1128-E-6	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /TEATRO utilizzando il linguaggio del teatro come strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali. Attraverso giochi di ruolo, improvvisazioni guidate, esercizi di espressione corporea e vocale, e la messa in scena di semplici testi, i bambini esploreranno la propria creatività, rafforzeranno la fiducia in sé stessi e svilupperanno la capacità di lavorare in gruppo. Il laboratorio si concentrerà sull'importanza dell'ascolto, dell'empatia, della gestione delle emozioni e della comunicazione efficace, promuovendo al contempo la conoscenza del patrimonio culturale e narrativo. L'obiettivo è quello di stimolare la fantasia, liberare l'espressività individuale e collettiva, e favorire un approccio attivo e partecipativo all'apprendimento.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1128-E-7	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /TEATRO utilizzando il linguaggio del teatro come strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali. Attraverso giochi di ruolo, improvvisazioni guidate, esercizi di espressione corporea e vocale, e la messa in scena di semplici testi, i bambini esploreranno la propria creatività, rafforzeranno la fiducia in sé stessi e svilupperanno la capacità di lavorare in gruppo. Il laboratorio si concentrerà sull'importanza dell'ascolto,	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	

	dell'empatia, della gestione delle emozioni e della comunicazione efficace, promuovendo al contempo la conoscenza del patrimonio culturale e narrativo. L'obiettivo è quello di stimolare la fantasia, liberare l'espressività individuale e collettiva, e favorire un approccio attivo e partecipativo all'apprendimento.				
1482-ATT-1128-E-8	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /TEATRO utilizzando il linguaggio del teatro come strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali. Attraverso giochi di ruolo, improvvisazioni guidate, esercizi di espressione corporea e vocale, e la messa in scena di semplici testi, i bambini esploreranno la propria creatività, rafforzeranno la fiducia in sé stessi e svilupperanno la capacità di lavorare in gruppo. Il laboratorio si concentrerà sull'importanza dell'ascolto, dell'empatia, della gestione delle emozioni e della comunicazione efficace, promuovendo al contempo la conoscenza del patrimonio culturale e narrativo. L'obiettivo è quello di stimolare la fantasia, liberare l'espressività individuale e collettiva, e favorire un approccio attivo e partecipativo all'apprendimento.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1128-E-9	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' / CREATIVITA' Questo laboratorio artistico creativo offre agli alunni della scuola primaria un'opportunità stimolante per esplorare una vasta gamma di materiali e tecniche artistiche. Attraverso attività pratiche e sperimentali, i bambini saranno guidati alla scoperta del colore, della forma, della texture e dello spazio, utilizzando pittura, disegno, collage, scultura con materiali di recupero, tecniche miste e molto altro. Il laboratorio si concentrerà sul processo creativo, incoraggiando la libera espressione, la sperimentazione senza giudizio e lo sviluppo del pensiero divergente. L'obiettivo è quello di nutrire la curiosità artistica, stimolare l'immaginazione e fornire agli studenti gli strumenti per esprimere le proprie idee in modo originale e personale.	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1128-E-10	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' / CREATIVITA' Questo laboratorio artistico creativo offre agli alunni della scuola primaria un'opportunità stimolante per esplorare una vasta gamma di materiali e tecniche artistiche. Attraverso attività pratiche e sperimentali, i bambini saranno guidati alla scoperta del colore, della forma, della texture e dello spazio, utilizzando pittura, disegno, collage, scultura con materiali di recupero, tecniche miste e molto altro. Il laboratorio si concentrerà sul processo creativo, incoraggiando la libera espressione, la sperimentazione senza giudizio e lo sviluppo del pensiero divergente. L'obiettivo è quello di nutrire la curiosità artistica, stimolare l'immaginazione e fornire agli studenti gli strumenti per esprimere le proprie idee in modo originale e personale.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	

1482-ATT-1128-E-11	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' / CREATIVITA' Questo laboratorio artistico creativo offre agli alunni della scuola primaria un'opportunità stimolante per esplorare una vasta gamma di materiali e tecniche artistiche. Attraverso attività pratiche e sperimentali, i bambini saranno guidati alla scoperta del colore, della forma, della texture e dello spazio, utilizzando pittura, disegno, collage, scultura con materiali di recupero, tecniche miste e molto altro. Il laboratorio si concentrerà sul processo creativo, incoraggiando la libera espressione, la sperimentazione senza giudizio e lo sviluppo del pensiero divergente. L'obiettivo è quello di nutrire la curiosità artistica, stimolare l'immaginazione e fornire agli studenti gli strumenti per esprimere le proprie idee in modo originale e personale.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1128-E-12	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' / CREATIVITA' Questo laboratorio artistico creativo offre agli alunni della scuola primaria un'opportunità stimolante per esplorare una vasta gamma di materiali e tecniche artistiche. Attraverso attività pratiche e sperimentali, i bambini saranno guidati alla scoperta del colore, della forma, della texture e dello spazio, utilizzando pittura, disegno, collage, scultura con materiali di recupero, tecniche miste e molto altro. Il laboratorio si concentrerà sul processo creativo, incoraggiando la libera espressione, la sperimentazione senza giudizio e lo sviluppo del pensiero divergente. L'obiettivo è quello di nutrire la curiosità artistica, stimolare l'immaginazione e fornire agli studenti gli strumenti per esprimere le proprie idee in modo originale e personale.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1128-E-13	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola primaria Plesso L. Radice	Scuola primaria L.Radice Sante Marie	30	
1482-ATT-1128-E-14	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	

1482-ATT-1128-E-15	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	
1482-ATT-1128-E-16	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola primaria Plessi Bevilacqua e Tantalo	Istituto A.Argoli	30	

Le attività saranno svolte valorizzando un approccio metodologico trasversale interdisciplinare e innovativo e integreranno dimensione del rafforzamento degli apprendimenti disciplinari con lo sviluppo delle soft skills.

Destinatari, caratteristiche e requisiti di accesso

Il corso è rivolto a n.9 partecipanti per edizione, studenti della scuola, selezionati in funzione delle domande pervenute aventi i seguenti requisiti:

- Essere nell'anno scolastico 2024/2025 iscritti all'istituto.

Nel caso di esubero di candidature il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di ammettere un numero superiore di alunni.

Calendario

Le attività si svolgeranno a partire nel periodo 16 giugno/ 8 settembre 2025.

Il calendario dettagliato verrà comunicato successivamente.

Modalità presentazione domanda

Il candidato presenterà alla segreteria didattica dell'Istituto di appartenenza, la documentazione di seguito indicata:

- Domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso debitamente firmato dal candidato e da almeno uno dei genitori;
- Fotocopia di un valido documento e codice fiscale del candidato
- Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuto nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori.
- Scheda Anagrafica compilata interamente e sottoscritta dai genitori

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata via mail all'indirizzo aqmm060003@istruzione.it entro le ore 13:00 del giorno 04/06/2025.

La modulistica è allegata al presente avviso ed è scaricabile dal sito della scuola www.istitutoargoli.edu.it.

Valutazione delle domande e modalità di selezione

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà all'occorrenza servirsi di apposita commissione formata dal Gruppo di Lavoro L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza);
- Verifica della correttezza e completezza della documentazione

Graduatoria finale

La graduatoria finale, ove occorra, verrà redatta in base all'ordine di arrivo delle domande. L'elenco dei candidati ammessi al percorso saranno affissi, entro 5 giorni dal termine della presentazione

delle domande, presso la sede dell'Istituto.

Sede di svolgimento

Il percorso formativo si svolgerà presso: il plesso di appartenenza. **Frequenza al corso** : La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 30% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

- **All. A:** *Schema* di Domanda di partecipazione

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
DOTT.SSA ROTILIO MARIA ELENA
(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa
connessa)