



I. O. - "A. ARGOLI"-TAGLIACCOZZO
Prot. 0006272 del 26/05/2025
VII (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO ONNICOMPrensivo STATALE "A. ARGOLI"
INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
INDIRIZZO TURISMO

Via Guglielmo Marconi, 51 – 67069 TAGLIACCOZZO – C.F. 81006950661

Segreteria tel. 0863/610335

Sito web: www.istitutoargoli.edu.it - E-mail: aqmm060003@istruzione.it -

Pec: aqmm060003@pec.istruzione.it

VERBALE DI VALUTAZIONE PER IL CONFERIMENTO DI N. 34 INCARICHI INDIVIDUALI DI ESPERTO E N. 16 INCARICHI INDIVIDUALI DI TUTOR, PERSONALE INTERNO E ESTERNO, PER LO SVOLGIMENTO DEI PERCORSI FORMATIVI PER IL PROGETTO PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

"Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud" di cui al D.M. n.

176/2023 – Scuole dell'allegato 1, nell'ambito della linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", Missione 4, Componente 1, del PNRR, viene attuato sulla base di opzioni di costo semplificate (OCS), in conformità a quanto previsto dall'articolo 10, comma 4, del decreto-legge n. 121/2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 156/2021, in coerenza con quanto previsto dagli articoli 52 e seguenti del Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021.

Codice identificativo del progetto: M4C1I1.4-2023-1362-P-48935

Titolo progetto: Ready...Steady...Go!

CUP: C64D21000540006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D. 18 novembre 1923 n. 2440, recante Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità generale dello Stato;

VISTA la Legge 7 agosto 1990 n. 241 Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR N. 275/1999, Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante "Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato altresì adottato il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche beneficiarie per l'attuazione delle "Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud" (allegato 1);

VISTE le istruzioni operative per le " Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti

nell'ambito dell'Agenda Sud*;

VISTA la delibera n. 3 del verbale del Commissario Straordinario del 25 gennaio 2024 di adesione al finanziamento previsto dal D.M. 176/2023;

VISTA la delibera n.48 del verbale del Collegio Docenti del 24/01/2024 di adesione al finanziamento previsto dal D.M. 176/2023;

VISTO il Progetto presentato in data 26/09/2024;

CONSIDERATO che a questa Istituzione Scolastica è stata assegnata la somma di euro 140.000,00 per la Linea di investimento M4C11.4 (Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176);

VISTO l'Accordo di concessione DM 176/2023 Allegato 1 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione della spesa per un importo complessivo di euro 140.000,00;

CONSIDERATO che a questa Istituzione Scolastica è stata assegnata la somma di euro 140.000,00 per la Linea di investimento M4C11.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud (D.M. 176/2023)

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **ESPERTI** e in qualità di **TUTOR** per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTO l'avviso di selezione, prot. n. 5798 del 13-5-2025;

VISTO le istanze pervenute entro la data di chiusura della selezione e i relativi titoli presentati in autodichiarazione;

RITENUTO che le istanze e i titoli siano congrui e coerenti con quanto richiesto nell'avviso;

DATO ATTO quindi di poter ammettere tutti gli aventi diritto che hanno presentato domanda;

VISTO CHE Sono acquisite agli atti le dichiarazioni circa l'insussistenza di situazioni di incompatibilità e/o conflitto di interessi dei singoli commissari;

VISTI i CV allegati alle istanze di partecipazione;

EFFETTUATA l'attribuzione del punteggio, come di seguito specificato:

Redige e pubblica apposita graduatoria relativa alle istanze pervenute per i percorsi sotto indicati.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO					
NUMERO EDIZIONE	Descrizione percorso	Nome e cognome	Punteggio	Esperto	Tutor
1482-ATT-1126-E-1	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE- SCRITTURA CREATIVA Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	GIOVANNA DIGIOVANNI	33	1	0
1482-ATT-1126-E-2	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE- SCRITTURA CREATIVA Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	MARY NACCA	55	1	0

1482-ATT-1126-E-3	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE- PAROLE E IMMAGINI CHE PARLANO Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	MARIA GATTO	41	1	0
1482-ATT-1126-E-4	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE- PAROLE E IMMAGINI CHE PARLANO Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale			1	0
1482-ATT-1126-E-5	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in NUMERI E IDEE: CRESCERE CON LA MATEMATICA Il corso di potenziamento delle competenze matematiche di base mira a consolidare le abilità fondamentali di matematica nella scuola primaria, con particolare attenzione a calcolo, misurazione, geometria e logica. Attraverso attività ludiche, interattive e stimolanti, gli alunni sviluppano il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e l'interesse per la matematica applicata alla vita quotidiana. L'obiettivo è favorire un apprendimento significativo e duraturo.			1	0
01482-ATT-1126-E-6	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in NUMERI E IDEE: CRESCERE CON LA MATEMATICA Il corso di potenziamento delle competenze matematiche di base mira a consolidare le abilità fondamentali di matematica nella scuola primaria, con particolare attenzione a calcolo, misurazione, geometria e logica. Attraverso attività ludiche, interattive e stimolanti, gli alunni sviluppano il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e l'interesse per la matematica applicata alla vita quotidiana. L'obiettivo è favorire un apprendimento significativo e duraturo.	MARIA GATTO	41	1	0
1482-ATT-1126-E-7	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MATEMATICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE/CODING Il modulo, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, potenzia le strategie di apprendimento matematico attraverso attività ludiche e graduate. Mira a sviluppare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi, classificare, selezionare e confrontare dati, promuovendo un atteggiamento positivo verso la matematica. Le esperienze proposte includono	MARILENA LOCURTO	16	1	0

	anche elementi di pensiero computazionale e coding, per avvicinare gli alunni alla logica algoritmica e alla risoluzione strutturata dei problemi, favorendo così una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti matematici nella realtà quotidiana.				
1482-ATT-1126-E-8	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MATEMATICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE/CODING Il modulo, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, potenzia le strategie di apprendimento matematico attraverso attività ludiche e graduate. Mira a sviluppare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi, classificare, selezionare e confrontare dati, promuovendo un atteggiamento positivo verso la matematica. Le esperienze proposte includono anche elementi di pensiero computazionale e coding, per avvicinare gli alunni alla logica algoritmica e alla risoluzione strutturata dei problemi, favorendo così una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti matematici nella realtà quotidiana.	MARIA GATTO	41	1	0
01482-ATT-1126-E-9	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci			1	0
1482-ATT-1126-E-10	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci			1	0
1482-ATT-1126-E-11	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	MARA POLINARI	74	1	0
1482-ATT-1126-E-12	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	MARA POLINARI	74	1	0

1482-ATT-1126-E-13	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA ITALIANO L2 Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci. L'obiettivo primario è quello di favorire un approccio positivo alla lingua italiana, costruendo fiducia e motivazione negli studenti attraverso esperienze di successo e interazione significativa.			1	0
1482-ATT-1126-E-14	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA ITALIANO L2 Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci. L'obiettivo primario è quello di favorire un approccio positivo alla lingua italiana, costruendo fiducia e motivazione negli studenti attraverso esperienze di successo e interazione significativa.			1	0
1482-ATT-1126-E-15	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA ITALIANO L2 Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci. L'obiettivo primario è quello di favorire un approccio positivo alla lingua italiana, costruendo fiducia e motivazione negli studenti attraverso esperienze di successo e interazione significativa.			1	0
1482-ATT-1126-E-16	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA ITALIANO L2 Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci. L'obiettivo primario è quello di favorire un approccio positivo alla lingua italiana, costruendo fiducia e motivazione negli studenti attraverso esperienze di successo e interazione significativa.			1	0
1482-ATT-1126-E-17	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.			1	0

1482-ATT-1126-E-18	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.			1	0
NON COMPRENDI					
NUMERO EDIZIONE	Descrizione percorso			Esperto	Tutor
1482-ATT-1128-E-1	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	ESPERTO GIOVANNI MAIOLINI 34 TUTOR MONICA TORTORA 60		1	
1482-ATT-1128-E-2	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	ESPERTO MASSIMILIANO DE FOGUO 22 TUTOR FLAVIA CRUCIANI 35		1	
1482-ATT-1128-E-3	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	ESPERTO MONICA TORTORA 59 TUTOR NUNZIA LEONETTI 44		1	

1482-ATT-1128-E-4	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	ESPERTO NONICA TORTORA 59 TUTOR GIOVANNI MAIOLINI 44		1	
1482-ATT-1128-E-5	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /TEATRO utilizzando il linguaggio del teatro come strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali. Attraverso giochi di ruolo, improvvisazioni guidate, esercizi di espressione corporea e vocale, e la messa in scena di semplici testi, i bambini esploreranno la propria creatività, rafforzeranno la fiducia in sé stessi e svilupperanno la capacità di lavorare in gruppo. Il laboratorio si concentrerà sull'importanza dell'ascolto, dell'empatia, della gestione delle emozioni e della comunicazione efficace, promuovendo al contempo la conoscenza del patrimonio culturale e narrativo. L'obiettivo è quello di stimolare la fantasia, liberare l'espressività individuale e collettiva, e favorire un approccio attivo e partecipativo all'apprendimento.	ESPERTO MARIO FRACASSI 16 TUTOR GIOVANNI MAIOLINI 44		1	
11482-ATT-1128-E-6	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /TEATRO utilizzando il linguaggio del teatro come strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali. Attraverso giochi di ruolo, improvvisazioni guidate, esercizi di espressione corporea e vocale, e la messa in scena di semplici testi, i bambini esploreranno la propria creatività, rafforzeranno la fiducia in sé stessi e svilupperanno la capacità di lavorare in gruppo. Il laboratorio si concentrerà sull'importanza dell'ascolto, dell'empatia, della gestione delle emozioni e della comunicazione efficace, promuovendo al contempo la conoscenza del patrimonio culturale e narrativo. L'obiettivo è quello di stimolare la fantasia, liberare l'espressività individuale e collettiva, e favorire un approccio attivo e partecipativo all'apprendimento.	ESPERTO MARIO FRACASSI 16 TUTOR MASSIMILIANO DE FOGLIO 22		1	

1482-ATT-1128-E-7	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /TEATRO utilizzando il linguaggio del teatro come strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali. Attraverso giochi di ruolo, improvvisazioni guidate, esercizi di espressione corporea e vocale, e la messa in scena di semplici testi, i bambini esploreranno la propria creatività, rafforzeranno la fiducia in sé stessi e svilupperanno la capacità di lavorare in gruppo. Il laboratorio si concentrerà sull'importanza dell'ascolto, dell'empatia, della gestione delle emozioni e della comunicazione efficace, promuovendo al contempo la conoscenza del patrimonio culturale e narrativo. L'obiettivo è quello di stimolare la fantasia, liberare l'espressività individuale e collettiva, e favorire un approccio attivo e partecipativo all'apprendimento.	ESPERTO MARIO FRACASSI	16		
		TUTOR FLAVIA CRUCIANI	35	1	1
1482-ATT-1128-E-8	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /TEATRO utilizzando il linguaggio del teatro come strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali. Attraverso giochi di ruolo, improvvisazioni guidate, esercizi di espressione corporea e vocale, e la messa in scena di semplici testi, i bambini esploreranno la propria creatività, rafforzeranno la fiducia in sé stessi e svilupperanno la capacità di lavorare in gruppo. Il laboratorio si concentrerà sull'importanza dell'ascolto, dell'empatia, della gestione delle emozioni e della comunicazione efficace, promuovendo al contempo la conoscenza del patrimonio culturale e narrativo. L'obiettivo è quello di stimolare la fantasia, liberare l'espressività individuale e collettiva, e favorire un approccio attivo e partecipativo all'apprendimento.	ESPERTO MARIO FRACASSI	16		
		TUTOR MONICA TORTORA	50	1	1
11482-ATT-1128-E-9	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' / CREATIVITA' Questo laboratorio artistico creativo offre agli alunni della scuola primaria un'opportunità stimolante per esplorare una vasta gamma di materiali e tecniche artistiche. Attraverso attività pratiche e sperimentali, i bambini saranno guidati alla scoperta del colore, della forma, della texture e dello spazio, utilizzando pittura, disegno, collage, scultura con materiali di recupero, tecniche miste e molto altro. Il laboratorio si concentrerà sul processo creativo, incoraggiando la libera espressione, la sperimentazione senza giudizio e lo sviluppo del pensiero divergente. L'obiettivo è quello di nutrire la curiosità artistica, stimolare	ESPERTO MARILENA LOCURTO	16		
		TUTOR PAOLA PINORI	29	1	1

	l'immaginazione e fornire agli studenti gli strumenti per esprimere le proprie idee in modo originale e personale.				
1482-ATT-1128-E-10	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' / CREATIVITA' Questo laboratorio artistico creativo offre agli alunni della scuola primaria un'opportunità stimolante per esplorare una vasta gamma di materiali e tecniche artistiche. Attraverso attività pratiche e sperimentali, i bambini saranno guidati alla scoperta del colore, della forma, della texture e dello spazio, utilizzando pittura, disegno, collage, scultura con materiali di recupero, tecniche miste e molto altro. Il laboratorio si concentrerà sul processo creativo, incoraggiando la libera espressione, la sperimentazione senza giudizio e lo sviluppo del pensiero divergente. L'obiettivo è quello di nutrire la curiosità artistica, stimolare l'immaginazione e fornire agli studenti gli strumenti per esprimere le proprie idee in modo originale e personale.	ESPERTO FLAVIA CAUCIAM 49			
		TUTOR MARA POLINARI 74		1	
1482-ATT-1128-E-11	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' / CREATIVITA' Questo laboratorio artistico creativo offre agli alunni della scuola primaria un'opportunità stimolante per esplorare una vasta gamma di materiali e tecniche artistiche. Attraverso attività pratiche e sperimentali, i bambini saranno guidati alla scoperta del colore, della forma, della texture e dello spazio, utilizzando pittura, disegno, collage, scultura con materiali di recupero, tecniche miste e molto altro. Il laboratorio si concentrerà sul processo creativo, incoraggiando la libera espressione, la sperimentazione senza giudizio e lo sviluppo del pensiero divergente. L'obiettivo è quello di nutrire la curiosità artistica, stimolare l'immaginazione e fornire agli studenti gli strumenti per esprimere le proprie idee in modo originale e personale.	ESPERTO LUCIANA GAGLIARDI 30			
		TUTOR		1	

1482-ATT-1128-E-12	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' / CREATIVITA' Questo laboratorio artistico creativo offre agli alunni della scuola primaria un'opportunità stimolante per esplorare una vasta gamma di materiali e tecniche artistiche. Attraverso attività pratiche e sperimentali, i bambini saranno guidati alla scoperta del colore, della forma, della texture e dello spazio, utilizzando pittura, disegno, collage, scultura con materiali di recupero, tecniche miste e molto altro. Il laboratorio si concentrerà sul processo creativo, incoraggiando la libera espressione, la sperimentazione senza giudizio e lo sviluppo del pensiero divergente. L'obiettivo è quello di nutrire la curiosità artistica, stimolare l'immaginazione e fornire agli studenti gli strumenti per esprimere le proprie idee in modo originale e personale.	ESPERTO LUCIANA GAGLIARDI 30			
1482-ATT-1128-E-13	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	ESPERTO PAOLA PINORI 33			
		TUTOR NADIA PETITTA 22		1	1
1482-ATT-1128-E-14	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	ESPERTO LARA PREZIOSO 37			
		TUTOR MARILENA LOGURTO 14		1	1
1482-ATT-1128-E-15	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	ESPERTO ANTONELLA DICARLO 63			
		TUTOR ANTONIO NOVELLA 50		1	1

1482-ATT-1128-E-16	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	ESPERTO			
		ANTONIO NOVELLA	48		
		TUTOR			1
		ANTONELLA DI CARLO	50	1	

Il presente verbale viene pubblicato sul sito della istituzione scolastica www.istitutoargoli.edu.it, per la normativa sulla trasparenza.

Gli interessati potranno fare ricorso entro 5 gg dalla pubblicazione del presente atto per eventuali correzioni o integrazioni.

Alle ore 16.00 definiti gli atti del verbale, il presidente dichiara chiusa la seduta.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa MARIA ELENA ROTILIO
(Documento firmato digitalmente)

Componente A.A. CLAUDIO BERARDINI

Berardi Claudio

Componente e segretario verbalizzante Prof.ssa ROSA GAETA

R. Gaeta