



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

51.587,36 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST. ONNICOMPRESIVO A. ARGOLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

AQMM060003

Città

TAGLIACOZZO

Provincia

L'AQUILA

Legale Rappresentante

Nome

Clementina

Cognome

Cervale

Codice fiscale

CRVCMN56T56A345M

Email

clementina.cervale@istruzione.it

Telefono

3485905062

Referente del progetto

Nome

Antonella

Cognome

Di Carlo

Codice Fiscale

DCRNNL70M62A515E

Email

antonella.dicarlo@istitutoturisticoargoli.it

Telefono

3476221404

Informazioni progetto

Codice CUP

C64D23003220006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-40567

Titolo progetto

Nuovi Tr@guardi - Formazione del personale scolastico

Descrizione progetto

La formazione professionale innovativa di tutti gli operatori della scuola rappresenta per l'Istituto Onnicomprensivo A. Argoli il fattore essenziale per promuovere la qualità di un sistema scolastico capace di affrontare le sfide che impone il cambiamento. Le azioni da realizzare sono necessarie e consequenziali a mettere in moto quanto previsto con la linea di investimento 3.2 "SCUOLA 4.0". La tecnologia completamente rinnovata, disponibile nelle classi e nei laboratori, esige che gli operatori la utilizzino con consapevolezza sia in ambito didattico che amministrativo in ottemperanza all'acquisizione delle competenze digitali Digcomp2.2 e DigCompEdu. Il progetto prevede di formare il PERSONALE DOCENTE e ATA. Per il Personale docente le azioni formative mirano a far esplorare e sperimentare in situazione le metodologie didattiche, le APP e gli strumenti digitali e a far acquisire ai docenti le competenze necessarie per coinvolgere e motivare gli studenti ad apprendere in maniera significativa e personalizzata. Le scelte riguardano le sei aree individuate e declinate nel Digital Competence Framework for Educators con attenzione anche verso le molteplici sotto competenze. Si prevede l'organizzazione di corsi di Robotica e Umanesimo, di Coding e robotica, Co-Spaces e realtà aumentata, IA, STEM e Tinkering, valutazione e curriculum digitale. Per il Personale ATA il progetto mira ad implementare le competenze di utilizzo e gestione delle piattaforme digitali della transizione e si prevede l'organizzazione di corsi relativi alla Digitalizzazione del ciclo di vita appalti pubblici, gestione pratiche previdenziali e pratica competenze ICDL avanzate.

Data inizio progetto prevista

15/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	3	Compilato	16.380,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.907,36 €	1	Completato	7.907,36 €

Totale richiesto per l'intervento

51.587,36 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I bisogni formativi sono strettamente collegati ai Progetti autorizzati Next Generation Classrooms e Next Generation Labs in modo da poter implementare il Piano Scuola 4.0 personalizzato sulle reali esigenze educative dell'Istituzione scolastica. La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica e di realizzazione della Vision e della Mission della scuola poiché costituiscono il motore propulsivo per conseguire l'innalzamento della qualità della proposta formativa e la valorizzazione professionale. Le esigenze di formazione e aggiornamento per il personale docente riguardano prevalentemente le seguenti Aree: 1. Area delle Risorse Digitali (utilizzo della nuova strumentazione e dei laboratori; la Realtà Aumentata, l'Intelligenza Artificiale, utilizzo di postazioni podcast e software specifici per realizzazione prodotti audiovisivi professionali); 2. Area della Valutazione dell'apprendimento (Il curriculum digitale e la valutazione con costruzione di strumenti digitali) 3. Valorizzazione delle Potenzialità Degli Studenti. (Robotica, coding e pensiero computazionale, coding e umanesimo, STEM e Tinkering, STEAM, utilizzo di applicazioni digitali per la creazione di contenuti). Le esigenze di formazione e aggiornamento per il personale ATA riguardano prevalentemente le seguenti Aree: a. ATA Digitalizzazione del ciclo di vita appalti pubblici e attività negoziale, b. ATA Amministrativi uso più efficiente del software per ufficio. c. ATA Previdenza e digitalizzazione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersecurity utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La formazione professionale innovativa di tutti gli operatori scolastici rappresenta per l'Istituto il fattore essenziale per promuovere la qualità di un sistema scolastico capace di affrontare il cambiamento. Le azioni da realizzare sono necessarie e consequenziali a mettere in moto quanto previsto con la linea di investimento 3.2 "SCUOLA 4.0". La tecnologia completamente rinnovata, acquisita e disponibile nelle classi e nei laboratori esige che gli operatori la utilizzino con consapevolezza sia in ambito didattico che amministrativo in ottemperanza all'acquisizione delle competenze digitali Digomp2.2 e DigCompEdu. Il progetto prevede di formare: PERSONALE DOCENTE: le azioni formative mirano a far esplorare e sperimentare in situazione le metodologie didattiche, le APP e gli strumenti digitali e a far acquisire ai docenti le competenze necessarie per coinvolgere e motivare gli studenti ad apprendere in maniera significativa e personalizzata. Le scelte riguardano le sei aree individuate e declinate nel Digital Competence Framework for Educators con attenzione anche verso le molteplici sotto competenze. PERSONALE DI ATA: il progetto mira ad implementare le competenze di utilizzo e gestione delle piattaforme digitali della transizione. Si intende realizzare edizioni modulari nel modo seguente (MODALITA' IBRIDA): 1. PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE: (15 beneficiari), a. Docenti: robotica, coding e Nuovo Umanesimo. b. Docenti STEM e tinkering, c. Docenti: IA, Metaverso e cybersecurity (educare all'uso consapevole dei media digitali - fare didattica con realtà aumentata e realtà virtuale). 2. LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO (5 beneficiari) MODALITA' IBRIDA. a. ATA segreteria - Digitalizzazione del ciclo di vita appalti pubblici e attività negoziale, b. ATA amministrativi uso più efficiente del software per ufficio e AT c. ATA Previdenza e digitalizzazione d. DOCENTI: sperimentazione in campo - STEAM e creatività, e.. DOCENTI: sperimentazione in campo - il curriculum digitale e la valutazione con costruzione di strumenti digitali. 3. COMUNITA' DI PRATICHE: Il gruppo sarà composto dalle figure professionali già formate e promotrici in Istituto dell'innovazione: Dirigente, DSGA, 4 docenti, 2 ATA.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

A seguito di autorizzazione ci si attiverà per affidare i percorsi oltre che a personale interno adeguatamente formato a docenti universitari o a centri di ricerca specializzati nel settore. Nella scuola le collaborazioni più solide sono state quelle intercorse in ambito universitario (Atenei abruzzesi) nonché con centri di ricerca accreditati.). L'istituto, dunque, a seconda della peculiarità del percorso attivato avrà cura di interagire anche in modalità non onerosa con partner specializzati nei vari settori di intervento.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigente, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche potrà interfacciarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. MODALITA' DI ORGANIZZAZIONE: tavoli di lavoro in team professionale. MODALITA' DI EROGAZIONE: Modalità ibrida. RISPETTO DEI QUADRI EUROPEI DigCompEdu e DigComp 2.2: ogni percorso prevede una introduzione sui documenti comunitari nell'ottica di far comprendere a tutti i beneficiari quali sono le competenze che devono caratterizzare gli operatori della scuola secondo quanto declinato negli ambiti di competenza del DigCompEdu e DigComp 2.2 per diffondere consapevolezza sulle aree di competenza. Successivamente ogni singolo corso avrà l'obiettivo di intervenire sullo sviluppo almeno di due aree di competenza sulle sei previste dall'Unione europea.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
16.380,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
27.300,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	232.56	7.907,36 €
				Importo totale attività	7.907,04 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

24/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.