



## PROPOSTA FORMATIVA

# Curricolo, progettazione e innovazione: operare nei contesti educativi per bambini da 0 a 6 anni

### Introduzione

Con decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334, il Ministero dell'Istruzione ha adottato le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, redatte dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione, istituita ai sensi dell'articolo 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65. Si tratta di un documento complesso che – come ben sottolineato nelle premesse dello stesso documento – non sostituisce le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e le Indicazioni nazionali e nuovi scenari – (2018), né indica i contenuti degli Orientamenti educativi nazionali per lo 0-3, ma contribuisce a ridisegnare un nuovo ecosistema formativo in cui si delinea una sempre più stretta relazione tra servizi educativi/scuole, famiglie e contesto socio-culturale più allargato. Muovendo dalle indicazioni presentate dal suddetto documento approfondiremo il tema della progettazione educativa.

### Obiettivi del percorso formativo

Il Progetto formativo regionale elaborato dal Tavolo Tecnico 0-6 prevede i seguenti obiettivi:

1. Acquisire conoscenze e competenze nella costruzione e nella gestione del curricolo verticale in continuità educativa con la formazione precedente (in famiglia o al nido) e il segmento di istruzione successivo (scuola primaria).
2. Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze nelle diverse modalità di progettazione curricolare, tenendo conto del documento base delle Linee guida pedagogiche 0-6, in particolare del gioco, come motore dello sviluppo.
3. Sostenere l'acquisizione di conoscenze e competenze innovative.

### Organizzazione del percorso

È prevista la realizzazione di una sola unità formativa articolata in cinque moduli:

- Modulo 1: due Seminari;
- Modulo 2: Attività laboratoriali;
- Modulo 3: Studio di casi;
- Modulo 4: Attività di cooperative learning;
- Modulo 5: Studio individuale (i materiali saranno proposti dal formatore e saranno fruibili online) e lavoro di sottogruppi in autonomia con stesura di un elaborato digitale di sintesi ad opera di educatori ed insegnanti a conclusione dell'unità formativa. Gli elaboratori saranno inseriti nel repository della piattaforma dedicata e restituiti nel Seminario conclusivo.

L'unità formativa prevederà **25 ore**.

Le attività previste nei cinque moduli dell'unità privilegeranno un approccio dialogico che consenta il coinvolgimento attivo del personale educativo e degli insegnanti, prevedendo una fase di *engage* (coinvolgimento e attivazione cognitiva dei partecipanti) attraverso domande generative.

Di seguito, viene presentata l'articolazione del modello di unità formativa.

### UNITÀ FORMATIVA

Modulo 1	Modulo 2	Modulo 3	Modulo 4	Modulo 5
Seminari	Laboratori	Studio di casi	Attività di <i>cooperative learning</i>	Studio Individuale e Lavoro sottogruppi in autonomia Consegna Elaborato Finale
6 ore	8 ore	3 ore	3 ore	5 ore

PRIMA UNITÀ FORMATIVA: LA PROGETTAZIONE TOTALE 25 ore	
<b>Obiettivo</b>	Acquisire conoscenze e competenze sulle diverse forme di progettazione curricolare, tenendo conto del documento base delle Linee guida pedagogiche 0-6, in particolare del gioco come motore dello sviluppo.
<b>Modulo 1 (6:00 ore) 2 seminari in presenza: uno iniziale ed uno finale</b>	
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare la co-progettazione come principio guida per la costruzione di percorsi che abbiano come protagonisti i bambini, le famiglie, il territorio al fine di creare una comunità educante.</li> <li>– Acquisire consapevolezza del valore educativo e pedagogico della cura nel sistema integrato 0-6 individuando le dimensioni progettuali del contesto educativo che garantiscono cura e benessere dei bambini.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b>
<b>I Seminario</b> <i>Dalla programmazione alla co-progettazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– approccio dialogico</li> <li>– fase di <i>engage</i> con domande generative</li> </ul> <p>FOCUS:</p> <p>1) <i>Curare la relazione educativa: promuovere l'apprendimento nella prospettiva 0-6 in una prospettiva ecologica; progettare per contesti educativi e campi di esperienza.</i></p> <p>2) <i>Rapporto tra cura e apprendimento, cura e complessità delle relazioni, la pedagogia dell'ascolto</i></p>
<b>II Seminario</b> <i>Osservazione,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– approccio dialogico</li> <li>– fase di <i>engage</i> con domande generative</li> </ul>

<i>documentazione e valutazione: strumenti indispensabili nella professione educativa</i>	<p>FOCUS:</p> <p>1) <i>Osservazione riflessiva. Formarsi all'osservazione: strumenti e strategie per osservare. La documentazione come ascolto visibile. Gli attori/protagonisti della documentazione: bambini/educatori/docenti/famiglia/territorio.</i></p> <p>2) <i>Valutazione della qualità nei servizi educativi. Sistemi e strumenti di valutazione della qualità nei servizi educativi. Valutazione formativa e partecipata: processi metacognitivi e autovalutazione.</i></p>
<b>Modulo 2 (8:00 ore) 2 laboratori in presenza</b>	
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare e integrare competenze ed esperienze professionali dal nido alla scuola dell'infanzia per progettare insieme.</li> <li>– Condividere processi di progettazione e strumenti.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b>
<b>I Laboratorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lavoro in piccolo gruppo</li> <li>– produzione di una sintesi comunicativa su documento comune</li> <li>– condivisione e restituzione collettiva dei concetti emersi</li> </ul> <p>FOCUS: <i>Competenze e saperi dell'educatore/docente, del bambino, delle famiglie nella co-progettazione.</i></p>
<b>II Laboratorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lavoro in piccolo gruppo</li> <li>– produzione di una sintesi comunicativa su documento comune</li> <li>– condivisione e restituzione collettiva dei concetti emersi</li> </ul> <p>FOCUS:</p> <p>1) <i>Progettare contesti educativi: come sostenere l'apprendimento dei bambini.</i></p> <p>2) <i>Le dimensioni dell'apprendimento</i></p> <p>3) <i>La cura in educazione: una dimensione trasversale</i></p>
<b>Modulo 3 (3:00 ore) 1 studio di caso in presenza</b>	
<b>Risultati attesi</b>	A partire dalla documentazione 0-6 analizzarla in piccolo gruppo per individuare ed elaborare strumenti e approcci diversificati per l'osservazione in relazione al focus di osservazione, al contesto e alla finalità da perseguire, attuando cicli ricorsivi tra osservazione, riflessione, progettazione, documentazione e valutazione formativa.
<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b> <i>(lavori in gruppo)</i>
<b>I Studio di caso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– presentazione di un caso attraverso video/documentazione</li> <li>– raccolta dati su scheda attraverso degli indicatori di osservazione</li> <li>– discussione in piccolo gruppo e produzione di scheda di sintesi</li> <li>– confronto collettivo su quanto emerso in piccolo gruppo</li> </ul> <p>FOCUS:</p>

- 1) Documentazioni relative alle esperienze condotte al nido/scuola dell'infanzia: documentazione di un processo VS documentazione di un prodotto.  
 2) Valutare i contesti: dalla valutazione di prodotto alla valutazione di processo

#### Modulo 4 (3:00 ore) Attività di cooperative learning on-line

<b>Risultati Attesi</b>	– Individuare e analizzare i principi che orientano l'osservazione/documentazione e la valutazione formativa nel sistema integrato 0-6.
<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b> <i>(creazione di circa 10 gruppi da circa 25 persone ciascuno)</i>
<b>Attività di cooperative learning</b> <i>Documentare e Valutare per crescere insieme</i>	<b>Plenaria</b> (30 minuti) Presentazione di strumenti di osservazione/documentazione delle competenze come supporto alla continuità verticale. <b>Lavoro in gruppo</b> Educatori ed insegnanti suddivisi in piccoli gruppi analizzano gli strumenti proposti, individuandone punti di forza e limiti in relazione al contesto educativo di riferimento.

#### Modulo 5 (5:00 ore) Studio individuale/gruppo e consegna elaborato finale on line *(i gruppi di lavoro istituiti nei precedenti moduli da 25 persone ciascuno)*

<b>Risultati Attesi</b>	A conclusione della seconda unità formativa educatori e insegnanti della scuola dell'infanzia organizzati in sottogruppi (max 13 componenti), produrranno un elaborato digitale di sintesi dal titolo: <i>“La progettazione curricolare, principi metodologici, strumenti, strategie”</i> che dovrà essere consegnato all'Istituto degli Innocenti che successivamente li condividerà nel repository della piattaforma dedicata.
<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b>
<b>Studio Individuale</b>	– Studio individuale del materiale fornito durante i 3 moduli precedenti
<b>Consegna con stesura elaborato digitale di sintesi</b>	– produzione un elaborato digitale di sintesi (es. bacheca digitale, manifesto digitale, mappa, tag cloud, relazione, ecc.) in piccolo gruppo.

#### Cronoprogramma Unità formativa 2023 - 2024

azioni	sede/modalità	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
n.1 seminario (3 ore)	L'AQUILA (tutti) <b>in presenza</b>					
n. 2 laboratori (8 ore)	L'AQUILA <b>in presenza</b>					
n. 2 laboratori (8 ore)	AVEZZANO <b>in presenza</b>					

<b>n. 2 laboratori</b> (8 ore)	SULMONA <b>in presenza</b>					
<b>n. 1 caso studio</b> (3 ore)	L'AQUILA <b>in presenza</b>					
<b>n. 1 caso studio</b> (3 ore)	AVEZZANO <b>in presenza</b>					
<b>n. 1 caso studio</b> (3 ore)	SULMONA <b>in presenza</b>					
<b>n.1 cooperative learning</b> (3 ore)	L'AQUILA AVEZZANO SULMONA <b>on-line</b>					
studio individuale gruppo <b>Consegna elaborato finale</b> (5 ore)	L'AQUILA AVEZZANO SULMONA <b>in autonomia</b>					
<b>n.1 seminario</b> (3 ore)	L'AQUILA (tutti) <b>in presenza</b>					

Saranno a carico dell'Istituto il coordinamento del progetto, la segreteria organizzativa e il monitoraggio delle azioni promosse.