



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

78.816,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST. ONNICOMPRESIVO A. ARGOLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

AQMM060003

Città

TAGLIACOZZO

Provincia

L'AQUILA

Legale Rappresentante

Nome

Clementina

Cognome

Cervale

Codice fiscale

CRVCMN56T56A345M

Email

clementina.cervale@istruzione.it

Telefono

3485905062

Referente del progetto

Nome

Margherita

Cognome

Del Manso

Codice Fiscale

DLMMGH72S54A515M

Informazioni progetto

Codice CUP

C64D23002180006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32781

Titolo progetto

STEM-Mania e Multilinguismo

Descrizione progetto

Il progetto in sinergia con le azioni previste dall'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della M4_C1, intende garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche. Esso coinvolge le studentesse, gli studenti e i docenti di tutte le scuole del nostro istituto, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo ha un grande valore educativo, didattico e di cittadinanza attiva: far crescere nelle scuole la cultura scientifica e la forma mentis fondamentali per un approccio innovativo allo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze stem, delle competenze digitali. Nell'attuale società liquida, caratterizzata dalla incessante metamorfosi, diviene essenziale sostenere l'innovazione metodologica con un approccio interdisciplinare, linguistico e scientifico che garantisca pari opportunità alle studentesse e le sostenga nell'accesso alle carriere Stem. Inoltre il progetto mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico, promuovendo lo sviluppo delle competenze metalinguistiche di studenti e docenti con l'integrazione di percorsi formativi inerenti il multilinguismo nel Curricolo verticale d'istituto e nel Ptof. I percorsi formativi declinati nel progetto mirano a sostenere un apprendimento esperienziale attraverso attività pratiche e laboratoriali in cui gli studenti e i docenti siano stimolati a riflettere sul proprio processo cognitivo e ad individuare difficoltà e strategie innovative per la soluzione di problemi. Le metodologie didattiche innovative interessate nel progetto, Clil, Problem solving, Project Based Learning, Peer tutoring, Didattica laboratoriale, didattica cooperativa, Coding, Robotica educativa, Gamification, tinkering e making, trasformano l'aula in un'officina didattica, in cui la centralità e il protagonismo degli studenti si attuano in attività pratiche e costruttive delle conoscenze. Gli studenti sono coinvolti in attività disciplinari e interdisciplinari basate sulla comunicazione multilinguistica, sull'indagine, sulla rilevazione e comprensione di fenomeni naturali e scientifici, ma anche sulla progettazione ed elaborazione di artefatti che prenderanno "vita" in realtà naturali (ambienti fisici) ed artificiali (digitali, VR/AR/MR). Significativa sarà l'organizzazione flessibile degli studenti, in plenaria e in gruppi. In tale spazio multimediale, inclusivo multilinguistico ed interattivo la scuola si afferma come Civic Center contribuendo all'educazione di una cittadinanza attiva, consapevole, digitale e creativa capace di dialogare in contesti internazionali.

Data inizio progetto prevista

01/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
LA SCUOLA SPA	00272780172	00272780172	consulenz e realizzazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	11	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	7	Compilato	26.577,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.136,24 €	1	Completato	1.136,24 €

Totale richiesto per l'intervento

62.517,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto si propone di integrare in modo sinergico le discipline scientifiche e tecnologiche nella didattica curricolare al fine di contribuire alle azioni di miglioramento del Pdm, per raggiungere i traguardi formativi connessi alle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione. Pertanto Il nostro istituto, intende attuare esperienze innovative ed inclusive al fine di accogliere le esigenze degli alunni e garantire il successo formativo di ciascun studente. Le proposte progettuali, ispirate ad un approccio Stem, in linea con le priorità e i traguardi formativi individuati nel PTOF, costituiscono importanti occasioni di apprendimento che concorrono al miglioramento sia degli esiti delle prove standardizzate Invalsi sia del percorso di istruzione del primo ciclo. Inoltre, promuovono la competenza "imparare a imparare", le competenze matematico-logico-scientifiche, le competenze digitali degli studenti, potenziando le metodologie e le attività laboratoriali. Infine trasformano l'aula in un'officina didattica, in cui la centralità e il protagonismo degli studenti divengono strumenti privilegiati per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo e superare le differenze di genere e socio economiche. L'approccio STEM per l'apprendimento consente, alle studentesse e agli studenti, di risolvere problemi attraverso le loro conoscenze interdisciplinari, la creatività e il pensiero flessibile favorendo così lo sviluppo delle soft skills ossia delle abilità essenziali richieste per le future professioni. Difatti l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico sono riconosciuti dal WEF strumenti indispensabili per comprendere la complessità del mondo contemporaneo e necessari per avvicinare i futuri cittadini al mondo del lavoro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro istituto, attraverso una visione olistica dell'apprendimento, intende realizzare percorsi formativi e di orientamento alle Stem in modo che le studentesse e gli studenti sviluppino le proprie potenzialità prendendo consapevolezza dei propri talenti. A tal fine si propongono: • percorsi formativi ed orientativi di coding e robotica educativa per le alunne e gli alunni la scuola dell'infanzia e della scuola primaria • percorsi formativi ed orientativi di making e di Design thinking per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria • percorsi formativi ed orientativi di video editing per le alunne e gli alunni la scuola dell'infanzia e della scuola primaria e secondaria di primo grado • percorsi formativi ed orientativi di Debate per le alunne e gli alunni la scuola dell'infanzia e della scuola primaria e secondaria di primo grado • percorsi formativi ed orientativi di Tinkering per le alunne e gli alunni la scuola dell'infanzia e della scuola primaria e secondaria di primo grado • percorsi formativi ed orientativi di creazione di serious games per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria • percorsi formativi ed orientativi di creazione di ambienti virtuali per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria • percorsi formativi ed orientativi riguardo l'uso critico dell'AI per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria • percorsi formativi ed orientativi di creazione di ambienti nel metarverso per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria. • percorsi formativi ed orientativi di Escape room attraverso la Gamification per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria. I percorsi progettuali, condivisi in collegio docenti, sono parte integrante del Ptof e rispondono alle esigenze espresse dalle famiglie, sono coerenti con il territorio di appartenenza, con la dotazione strumentale digitale e con gli spazi di apprendimento realizzati o in fase di attuazione in linea con PNRR Scuola 4.0.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
AQTD08000L	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO	TAGLIACOZZO
AQMM060003	SCUOLA SEC PRIMO GRADO	TAGLIACOZZO
AQEE05212P	SCUOLA PRIMARIA BEVILACQUA	TAGLIACOZZO
AQEE05210L	SCUOLA PRIMARIA TANTALO	TAGLIACOZZO
AQEE052181	SCUOLA PRIMARIA LOMBARDO RADICE	SANTE MARIE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Learning by doing:: esperienze didattiche che uniscono la teoria alla pratica laboratoriale; Problem solving: sviluppo delle competenze nella capacità di saper utilizzare e riutilizzare le conoscenze per generarne di nuove; Attivazione intelligenza sintetica e creativa: attraverso l'osservazione dei fenomeni sviluppare le abilità di sintesi e di ricerca di soluzioni innovative a problemi reali; Cooperative learning: sviluppare le competenze relazionali per lavorare in team favorendo l'apprendimento tra pari; Promozione del pensiero critico nella società digitale: utilizzo di risorse interattive come simulazioni, giochi o piattaforme di apprendimento online favorendo attività di raccolta, interpretazione e la valutazione dei dati nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche; Metodologie didattiche innovative: per sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

• coding, pensiero computazionale, robotica I percorsi formativi di coding e robotica educativa sono finalizzati a sviluppare il pensiero logico e computazionale attraverso attività interdisciplinari di coding unplugged, coding plugged e robotica educativa. Tali esperienze consentono alle studentesse e agli studenti di avvicinarsi alla "codifica" e in particolare alla programmazione visuale a blocchi attraverso attività ludiche e graduali di astrazione che conducono alla scrittura del codice e alla successiva soluzione algoritmica del problema da affrontare. Si tratta quindi di educare al pensiero logico e analitico aiutando gli studenti a ragionare in modo creativo, stimolando la curiosità. Gli alunni possono quindi avvicinarsi al mondo dell'informatica e del coding considerandolo non più come un mondo difficile da comprendere, ma come una macchina che risponde ai propri comandi, se corretti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

• informatica e intelligenza artificiale I percorsi formativi relativi al Tinkering, al Making, al Thinking design e all'intelligenza artificiale sono finalizzati a sviluppare il pensiero logico e creativo, le competenze digitali, la comunicazione, la collaborazione, il problem solving, la flessibilità e la capacità di adattamento al cambiamento e il pensiero critico. Le studentesse e gli studenti imparano ad "armeggiare", a "provare ad aggiustare", a "pensare con le mani", a progettare e realizzare contenuti digitali utilizzando anche l'intelligenza artificiale, ad apprendere sperimentando strumenti e materiali. Essi sono impegnati in attività coinvolgenti, in cui realizzano artefatti cognitivi in contesti privilegiati ed attenti all'inclusione e alla personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

- competenze digitali (digcomp 2.2) e di innovazione I percorsi formativi di debate, di videoediting, di creazione di serious game, ambienti virtuali e di escape room sono finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali e presuppongono un uso critico e responsabile delle tecnologie per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Le proposte promuovono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale e la risoluzione di problemi. Gli studenti, in ambienti di apprendimento innovativi ed ibridi, imparano a progettare mentre creano serious games o ambienti virtuali, a gestire il tempo quando preparano l'argomentazione per il debate, a sviluppare la resilienza e il pensiero laterale nell'elaborare un video o un'escape room.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per promuovere una cultura scolastica che sfida gli stereotipi di genere legati alle discipline STEM e la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM il nostro istituto realizza azioni di sensibilizzazione e informazione attraverso il sito istituzionale. Inoltre sono previsti eventi in presenza con le famiglie e gli studenti per evidenziare l'importanza delle carriere STEM e per conoscere studi di caso che presentino figure femminili di successo nei campi STEM. Interessanti sono gli incontri con professioniste del territorio che operano in campo STEM per condividere le proprie esperienze e ispirare le studentesse.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi proposti dall'istituto, per il potenziamento del multilinguismo, sono progettati in ambienti di apprendimento innovativi e modulari utilizzando metodologie attive che coinvolgono gli studenti in modo significativo, laboratoriale e flessibile. Essi sono in sinergia con i traguardi di competenza previsti dal PTOF, con le priorità emerse dal RAV e gli obiettivi di processo indicati nel Pdm, con le risorse disponibili e le esigenze degli studenti. Di seguito sono descritti i percorsi formativi (da scegliere) a) Laboratori Linguistici Tematici: • Organizzare laboratori tematici incentrati su argomenti specifici, incoraggiando gli studenti a esplorare il vocabolario e le espressioni linguistiche in contesti pratici. Ad esempio, laboratori focalizzati su cucina, arte, musica o letteratura di diverse culture e lingue. b) Percorso di Tandem Linguistico: • Implementare un programma di tandem linguistico in cui gli studenti abbiano l'opportunità di fare scambio linguistico tra di loro, praticando le lingue che stanno imparando. Questo approccio favorisce l'apprendimento reciproco e la pratica autentica delle lingue. c) Percorsi di Lingua Straniera Avanzati: • Implementare corsi avanzati per studenti che desiderano approfondire le loro competenze linguistiche in una lingua specifica oltre al curriculum standard. Questi corsi possono preparare gli studenti per esami di certificazione o competizioni linguistiche. d) Percorsi di Certificazione Linguistica: • Creare percorsi formativi volti a preparare gli studenti per esami di certificazione linguistica riconosciuti a livello internazionale. e) Stage Linguistici e Culturali: • Organizzare stage linguistici e culturali, che consentano agli studenti di immergersi in un ambiente di lingua straniera attraverso esperienze pratiche e interazioni quotidiane. f) Percorsi personalizzati: • Fornire supporto personalizzato attraverso sessioni di tutoraggio o laboratori specifici per gli studenti che necessitano di un rinforzo nelle lingue.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti si concretizzano attraverso: 1. avviso pubblico al personale scolastico interno; 2. successivo avviso pubblico rivolto ad enti ed esperti esterni all'istituzione secondo quanto previsto dalla normativa vigente; 3. condivisione del progetto formativo con gli enti e gli esperti individuati. Il coinvolgimento di enti ed esperti richiede una strategia integrata che includa risorse digitali, iniziative di sensibilizzazione e la partecipazione attiva degli studenti, con l'obiettivo di creare percorsi formativi che rispondano alle loro esigenze e ai loro interessi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

L'azienda offre servizi per le scuole di consulenza, progettazione e realizzazione specifici per il Bando in oggetto

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto dal dirigente scolastico, docenti con incarichi aggiuntivi inerenti le funzioni strumentali PTOF, innovazione, valutazione e coordinamento, un rappresentante del personale ATA/Dsga. Al fine di fornire un supporto efficace e completo agli studenti il gruppo di lavoro sarà impegnato nelle seguenti operazioni: • progettazione dei percorsi e condivisione degli stessi e delle finalità educativo- didattiche in collegio docenti e nei consigli di intersezione, interclasse e di classe; • integrazione dei progetti nel PTOF e nel Curricolo verticale d'istituto • monitoraggio in itinere e finale • condivisione di feedback con gli studenti e all'interno del gruppo di lavoro per eventuali azioni di miglioramento • indagine di gradimento dell'utenza • raccolta dati e documentazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

165

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

26.577,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	33.41	1.135,94 €
				Importo totale attività	1.135,94 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
LA SCUOLA SPA	00272780172	00272780172	consulenza e realizzazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	4	Compilato	15.030,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.267,91 €	1	Completato	1.267,91 €

Totale richiesto per l'intervento

16.298,31 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) sono progettati nel nostro istituto per implementare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti, che rivestono un ruolo strategico nel rispondere ai bisogni formativi degli studenti e delle loro famiglie. L'obiettivo principale è innovare e rendere coinvolgente l'esperienza di apprendimento degli studenti, promuovendo l'uso integrato della lingua straniera nelle diverse discipline e rendere stimolante ed efficace l'apprendimento della stessa. Difatti, l'approccio CLIL, mentre potenzia in modo significativo le competenze linguistiche e comunicative, simultaneamente offre un contesto unico per l'acquisizione di contenuti disciplinari. Questo doppio obiettivo non solo favorisce una padronanza più profonda della lingua straniera, ma allo stesso tempo incoraggia lo sviluppo di competenze multilinguistiche, arricchendo il bagaglio cognitivo degli studenti attraverso la varietà di lingue coinvolte nell'apprendimento. I percorsi formativi proposti permettono ai docenti, di sperimentare in contesti collaborativi, innovativi e laboratoriali l'utilizzo della lingua attraverso materiali multimediali (audio, video, animazioni) che aumentano l'esposizione alla lingua straniera, agevolano la comprensione delle informazioni attraverso la visualizzazione e attivano stili di apprendimento solitamente trascurati dalla didattica tradizionale. I docenti sono sostenuti nel migliorare le proprie abilità linguistiche e nell'utilizzo del CLIL attraverso:

- strategie di supporto verbali (parafrasi, riformulazione, esemplificazioni, ripetizione, ecc.)
- strategie didattiche (attività di pre-listening, while-listening, ecc.)
- momenti di focalizzazione sulla lingua (glossari, mappe lessicali, individuazione delle funzioni comunicative per esprimere i concetti della disciplina, ad esempio i rapporti di causa-effetto)
- strategie di supporto non verbali (suddivisione del testo in paragrafi, uso di neretti per evidenziare il lessico chiave, diagrammi, mappe concettuali, grafici, linee del tempo, ecc.)

Le attività sono graduate e guidano prima alla comprensione (attività pre-, durante, post- lettura/ascolto) e poi alla produzione in lingua straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	30	inglese
Livello B2	1	15	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Scienze Storia Italiano Matematica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

15.030,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.29	1.267,86 €
				Importo totale attività	1.267,86 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

19/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.