



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

58.348,90 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IST. ONNICOMPRESIVO A. ARGOLI

### Codice meccanografico

AQMM060003

### Città

TAGLIACOZZO

### Provincia

L'AQUILA

## Legale Rappresentante

### Nome

Clementina

### Cognome

Cervale

### Codice fiscale

CRVCMN56T56A345M

### Email

clementina.cervale@istruzione.it

### Telefono

3485905062

## Referente del progetto

### Nome

Antonella

### Cognome

Di Carlo

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C64D22003690006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-22385

#### Titolo progetto

ALL IN ARGOLI

#### Descrizione progetto

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. L'azione progettuale che l'Istituto Onnicomprensivo Argoli intende adottare prevede più livelli ed uno sviluppo integrato (studenti, docenti, genitori), con particolare attenzione agli studenti fragili con svantaggio di diversa natura (socio-economico, socio-culturale, linguistico, BES), agli studenti in ritardo sul percorso scolastico, all'inserimento di allievi con background migratorio in età di scuola secondaria. Le misure di contrasto alla dispersione sono di enorme rilevanza poiché la dispersione scolastica non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Tale fenomeno si accentua per coloro che provengono da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico. Contrastare la dispersione scolastica significa, quindi, favorire uno sviluppo positivo degli individui ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando una delle condizioni essenziali per uno sviluppo economico sostenuto e duraturo e per il progresso della società nel suo complesso. Le azioni che la scuola vuole pianificare hanno i seguenti obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base (Raccomandazione dell'UE del 18 dicembre 2006 - Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 maggio 2018) e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IN TIME SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	04696850611	04696850611	Partner per la realizzazione a titolo oneroso
OBELIX SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	04148170618	04148170618	Partner per la realizzazione a titolo oneroso
FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS	06655570726	93319340720	Partner per la realizzazione a titolo oneroso

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	252,00 €	71	Compilato	17.892,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.842,00 €	7	Compilato	19.894,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.794,00 €	4	Compilato	15.176,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	5.386,90 €	1	Completato	5.386,90 €

**Totale richiesto per l'intervento**

58.348,90 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Nel corso dell'ultimo triennio, in relazione all'evolversi della crisi economica e pandemica, il numero degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è in continuo aumento. E' in aumento anche il numero degli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento e/o del comportamento privi di segnalazione. Sta crescendo il numero degli studenti non italofoeni e degli studenti stranieri che vivono in famiglie non italofoene, in tutti gli ordini di scuola. L'ambiente socio-economico e culturale in cui opera la scuola è eterogeneo. La comunità sociale è composta da un discreto numero di professionisti e piccoli imprenditori ma anche da un grande numero di giovani, adulti e famiglie alle prese con il problema della disoccupazione. L'assenza di adeguati collegamenti con il trasporto pubblico e la carenza di reti informatiche ultra veloci comporta una ricaduta negativa nell'apprendimento formale, informale e non formale. L'assenza di connessione in fibra, nelle aree montane più interne, genera un disagio e un "isolamento digitale" per quegli studenti che vivono nei piccoli borghi. Nelle prove INVALSI per quanto riguarda la Scuola sec. di primo grado ITALIANO, l'Istituto nel suo complesso non si discosta dai punteggi regionali e nazionali mentre è superiore rispetto a quelli del Sud; MATEMATICA l'Istituto nel suo complesso è significativamente inferiore ai punteggi regionali e nazionali mentre non si discosta da quelli del Sud. Si nota sia per Italiano che per Matematica una discreta varianza tra le classi. INGLESE READING l'Istituto risulta essere significativamente inferiore rispetto all'Abruzzo e all'Italia ma non si discosta rispetto al Sud. INGLESE LISTENING in generale l'Istituto risulta significativamente inferiore rispetto all'Abruzzo e all'Italia ma non si discosta rispetto al Sud. Il livello di ingresso degli alunni che si iscrivono alla scuola della secondaria di secondo grado - Istituto Tecnico Economico per il Turismo - è generalmente compreso tra 6-7, anche se per l'a.s. 2022/2023 è aumentato il numero degli iscritti con votazione 8. Si parla, globalmente, di studenti che vanno motivati, stimolati ed educati allo studio. Le difficoltà si amplificano nel triennio della scuola secondaria di secondo grado dove aumenta il peso delle discipline e delle discipline di indirizzo. Per gli alunni stranieri, gli esiti dipendono quasi sempre dall'acquisizione della lingua italiana come lingua di studio. I risultati delle prove di inglese delle classi quinte permangono al di sotto dei benchmark di riferimento (il 70% non raggiunge pienamente il livello B2). L'obiettivo prioritario è raggiungere i livelli regionali. Vanno consolidati, altresì, i risultati in tutte le altre prove - ITALIANO e MATEMATICA - allineandoli a quelli regionali prima e nazionali dopo. Va tenuto presente che i risultati risentono ancora dell'isolamento durante il lockdown poiché il territorio, prevalentemente montuoso, non ha connessione potenziata da fibre e in numerosi piccoli centri montani la connessione è spesso assente o molto rallentata nonostante la scuola abbia sempre fornito gli strumenti idonei (PC, Tablets, Routers e schede per la connessione). Gli alunni della secondaria di II grado presentano, inoltre, un livello persistente di demotivazione nell'affrontare le prove Invalsi, malgrado l'opera costante di sensibilizzazione dei docenti.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Obiettivo primario della Misura contro la dispersione scolastica è quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono ma anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti, attraverso i Patti educativi di comunità. I Patti educativi di comunità possono diventare strumento utile a rafforzare la relazione tra i soggetti della comunità educante, attraverso un approccio partecipativo, cooperativo e solidale. Possono generare un impegno collettivo per valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze e le risorse del territorio (per contrastare le nuove povertà educative) a partire dalla volontà di mettere i diritti dei minori al centro delle scelte che guidano l'amministrazione locale e la cabina di regia del Patto stesso. Si possono organizzare percorsi di Service Learning per unire il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) al Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. E' molto importante promuovere uno spazio di narrazione positiva delle connessioni tra scuola e territorio per contrastare la crescita delle disuguaglianze educative. In particolare, gli enti locali responsabili di servizi, quali mense, trasporti, gestione degli immobili adibiti ad uso scolastico, possono contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa nelle istituzioni scolastiche soprattutto nelle aree periferiche. Spesso gli alunni che risiedono in tali aree non hanno molte opportunità per integrare o accrescere il curriculum scolastico. Appare, pertanto, strategico che le scuole si aprano oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie. Gli spazi delle scuole potranno essere vissuti dai ragazzi nel pomeriggio, nei fine settimana, nei tempi di vacanza, diventando spazio di comunità. Attraverso musica, arte e teatro, educazione ambientale e percorsi di legalità, con il supporto delle ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curriculum e azioni di rinforzo delle competenze di base.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Dietro ogni ragazzo/a c'è una famiglia. La famiglia funziona come un filtro rispetto all'esperienza del mondo. Perciò ogni intervento dedicato a bambini e ragazzi tiene conto dell'ambiente familiare. promuove una serie di azioni che valorizzano il ruolo della famiglia. L'obiettivo è coinvolgerla nella vita scolastica e responsabilizzarla rispetto al progetto formativo scolastico, aiutandola a riconoscerne il valore. I genitori saranno sostenuti dal team di progetto, dai docenti e dagli altri attori della comunità educante nel portare avanti i propri compiti educativi. Attraverso la responsabilizzazione dei genitori dei ragazzi coinvolti nel progetto si potranno organizzare "Gruppi di Genitorialità Attiva". I genitori degli alunni coinvolti dal progetto sono invitati a stringere un vero e proprio patto educativo e si impegneranno, partecipando a momenti di formazione e di incontro, a sostenere il progetto educativo per i loro figli.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'Istituto intende realizzare percorsi individualizzati, attraverso attività di Mentoring e Coaching; con attività di recupero delle competenze di base in apprendimento cooperativo a piccoli gruppi; laboratori di attività co-curricolari. Il percorso individualizzato di Mentoring prevede diverse azioni one to one: - potenziamento della motivazione; - supporto per la valorizzazione degli interessi personali di ognuno/a; - orientamento nelle scelte riguardanti il futuro scolastico o lavorativo; - tutoring; - consulenza motivazionale individuale e accompagnamento alla socializzazione con i coetanei; - il monitoraggio dei percorsi individuali. Le attività di coaching servono alla costruzione delle condizioni per la motivazione allo studio e per lo sviluppo della capacità di apprendimento; alla valorizzazione di potenzialità e attitudini dello studente anche in relazione con il Curricolo scolastico (in particolare per la scuola di secondo grado). L'attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi servono al potenziamento delle competenze di base principalmente nelle discipline oggetto delle PROVE INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese) per la scuola sec. di primo grado e nelle discipline di indirizzo professionalizzanti per la scuola sec. di secondo grado. I Laboratori per l'apprendimento e la sperimentazione di competenze trasversali hanno l'obiettivo di garantire un impegno continuativo, di sviluppare il lavoro in gruppo e in autonomia, di orientare verso l'assunzione di piccole responsabilità. Attività che danno spazio alla creatività dello studente e promuovono lo sviluppo della consapevolezza in merito alle proprie competenze e difficoltà, all'origine del rischio di abbandono scolastico. I laboratori saranno anche spazi di socializzazione e incontro. Metodologie utilizzate: "sostegno tra pari", cooperative learning, utili per la costruzione di rapporti di interdipendenza fra i componenti del gruppo. Gli strumenti utilizzati durante il percorso laboratoriale saranno legati ad argomenti curricolari, riportati in una dimensione relazionale, ludica, esperienziale, più vicina a quella del mondo degli adolescenti, riservando sempre un'attenzione particolare alla singolarità e all'unicità dell'individuo.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Le modalità di organizzazione e di lavoro si basano sul modello di leadership partecipata. L'incremento del livello di competenza e del grado di consapevolezza di tutto il team di progettazione, dal dirigente scolastico alle figure di sistema con ruoli e competenze ben definiti, favorirà la diffusione di una leadership di servizio distribuita, componente fondamentale per il buon funzionamento della squadra di lavoro. L'attività sarà documentata attraverso time sheet e verbali. Inoltre, il team costituirà la vera cabina di regia per la progettazione dei singoli interventi e la capacità di controllo degli stessi nella fase di realizzazione. L'attività del team prevede delle riunioni finalizzate a garantire il raggiungimento dei target e dei milestone. I compiti e le responsabilità connesse saranno assegnati tenendo conto delle singole competenze. Sono previste attività di formazione specifica dei docenti sulle seguenti tematiche: - Il disagio dell'alunno nel gruppo-classe: prevenire l'insuccesso formativo attraverso l'individuazione delle situazioni di difficoltà e l'intervento socio-relazionale sul gruppo; - La cooperazione: modello di relazione per la gestione dei conflitti e modello di apprendimento efficace; - Le difficoltà dell'apprendimento: strumenti di analisi e strategie di intervento; - Mindfulness e benessere a scuola; - Corsi di counseling scolastico. Durante le attività organizzate il gruppo di progetto coordinerà, insieme agli operatori interessati, la verifica in itinere sulla frequenza e la partecipazione dei singoli studenti, effettuata dal tutor/docente. Saranno altresì previste attività di monitoraggio atte a valutare: - l'adeguatezza delle risorse impiegate, sia umane che materiali; - il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel progetto iniziale; - il soddisfacimento dei bisogni e delle aspettative dei partecipanti. Gli strumenti di rilevazione utilizzati saranno questionari e/o interviste. A ciascuna fase di valutazione farà seguito la presentazione di un report. In sede di monitoraggio si valuteranno anche i seguenti esiti: - Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni; - Riduzione del numero degli allievi con sospensione del giudizio a fine anno scolastico; - Maggiore integrazione nel contesto scolastico degli studenti con disabilità e/o in situazione di disagio non certificato; - Maggiore coinvolgimento delle famiglie

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	252,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
71

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
71

Importo totale (numero edizioni)  
17.892,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	90	630,00 €
				Importo totale attività	2.842,00 €



**Numero di edizioni dell'attività**

7

**Numero di partecipanti complessivi****alle attività**

35

**Importo totale (numero edizioni)**

19.894,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	90	630,00 €
Importo totale attività					3.794,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi****alle attività**

36

**Importo totale (numero edizioni)**

15.176,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	158.43	5.386,62 €
				Importo totale attività	5.386,62 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	71	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	71	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

23/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.