



**ISTITUTO ONNICOMPRESIVO STATALE "A. ARGOLI"**

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
INDIRIZZO TURISMO

Via Guglielmo Marconi, 51 – **67069 TAGLIACOZZO** – C.F. 81006950661  
Segreteria tel. 0863/610335

**Sito web:** [istitutoargoli.edu.it](http://istitutoargoli.edu.it) - **E-mail:** [aqmm060003@istruzione.it](mailto:aqmm060003@istruzione.it)

**Pec:** [aqmm060003@pec.istruzione.it](mailto:aqmm060003@pec.istruzione.it)

**ALLEGATO D PARTE INTEGRANTE DEL PTOF 2022-2025**

**Anno scolastico 2021/2022**



**PREMESSA**

**Formare cittadini competenti: una sfida educativa**

La capacità di comprendere i meccanismi che regolano i rapporti sociali e il funzionamento delle istituzioni, di leggere al di sotto delle apparenze le ragioni che determinano fenomeni sociali e politici, di intervenire nella vita sociale con scelte consapevoli, costituisce la sostanza dell'essere cittadini, cioè del potere esercitare i diritti di cittadinanza **che in uno Stato democratico competono a ciascuna persona.**

È sulla base di questi principi che la scuola già a partire dal 1958 (con il Ministro delle P.I. Aldo Moro) ha posto l'educazione civica intesa come educazione alla cittadinanza, a fondamento dell'educazione dei giovani.

Tuttavia, il cammino compiuto dalla nostra società -in ambito nazionale e internazionale- ha posto negli ultimi decenni il problema di pensare ai valori civici e sociali in orizzonti più vasti di quelli con cui sono state educate le generazioni precedenti l'attuale popolazione scolastica.

La planetarizzazione dei problemi, delle interdipendenze, delle culture, delle conoscenze dei diritti umani, ma anche dell'egoismo, dell'insensibilità sociale, della delinquenza organizzata, delle possibili catastrofi ambientali e, come dimenticare, da ultimo anche delle emergenze sanitarie, richiede un notevole sforzo di conoscenza, di comprensione, di impegno sociale di una convivenza locale e mondiale che appare per più aspetti problematica.

E' necessario pensare alla scuola come ad una comunità educante che, **con approccio olistico**, riesca a dare una risposta alle problematiche della complessità della vita sociale in termini di **educazione globale**.

**L'introduzione dell'Educazione Civica di cui alla legge n 92 del 20 agosto 2019**, ha la finalità di fornire agli studenti un percorso formativo organico e completo che stimoli e favorisca l'apprendimento di ciascun discente per *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, diritti e dei doveri”*.(art 1 comma 1 ).

Come rammenta espressamente anche la legge 107 del 13/7/2015 (art 1 co.1) per affermare il ruolo centrale della scuola nella società *non si può prescindere da una scuola quale laboratorio permanente e di educazione alla cittadinanza attiva*.

Il tema dello sviluppo di competenze di educazione civica rappresenta una sfida educativa, rilevante attuale e complessa che sollecita la responsabilità progettuale delle istituzioni scolastiche per accompagnare, promuovere e sostenere forme di cittadinanza adeguate alla piena, consapevole e armoniosa partecipazione culturale e sociale di tutti e di ciascuno alla vita sociale. E' importante introdurre una formazione specifica per promuovere una partecipazione consapevole alla vita civile, culturale, sociale e politica degli alunni per agevolare una multiforme armonia formativa verso i traguardi di una scuola che vuole concepire i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

**La scuola è la prima palestra di democrazia**, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali e dove si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di condivisione che costituiscono il primo

passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili, che li porterà a saper giudicare, scegliere, decidere e agire.

All'interno di questa complessità contestuale, la scuola, in qualità di agenzia educativa, è chiamata infatti a contrastare le molteplici tendenze negative attuali, attraverso la costruzione di una «*genuina vita comunitaria e democratica*» (Fielding, 2012; Smyth, 2006), fondata sulla diretta e legittima partecipazione e corresponsabilità di tutti gli attori nei processi che quotidianamente si realizzano.

Il perseguimento di una istruzione equa, di qualità ed inclusiva non è sufficiente, però, ad innescare il cambiamento del Paese, se non si modifica l'approccio sociale e culturale passando dalla centralità dell'«Io» al «Noi».

Avere obiettivi comuni impegna tutte le persone: nessuno è escluso, né deve essere lasciato indietro. L'istruzione di qualità equa ed inclusiva per un apprendimento permanente per tutti, così come previsto dal Goal 4 dell'Agenda 2030, necessita il ricorso ad un modello pedagogico che valorizzi l'impegno, la responsabilità, il senso di cittadinanza globale.

*“La scuola è per tali ragioni il luogo legittimo per accompagnare gli alunni in questo cammino”* (Virginia Kaladich Presidente Fidae Federazione Istituti Attività Educative che riunisce scuole cattoliche primarie e secondarie) senza dimenticare che l'Educazione Civica si avvicina anche all'educazione politica, in quanto si educa all'esercizio di una responsabilità sociale attiva in nome del bene della comunità .

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto **dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. 2019 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Fermo restando il principio che la cultura sia mezzo e strumento consustanziale dell'educazione, in classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica, a conoscere e a praticare la Costituzione e le norme che la caratterizzano così da sostanziare - nei ragazzi - l'adozione di comportamenti personali e sociali corretti **sul piano dell'etica e della legalità, della cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale, del diritto alla salute e al benessere della persona.**

**La Costituzione** è ben più di una legge che prescrive e delimita: essa è piuttosto una 'Mappa di Valori' nata da una pluralità di visioni che dopo la tragedia della Seconda guerra mondiale hanno sentito il bisogno di mettersi in relazione per il bene comune. I Padri costituenti hanno infatti condiviso un progetto di convivenza civile, cioè un modo di pensare e di organizzare il vivere comune. *“E' stato detto che le costituzioni sono lo strumento che i*

*popoli si danno nel momento della saggezza, a valere per il momento della confusione” (V. Onida, La Costituzione, Il Mulino, Bologna 2004)*

Naturalmente la formazione non deve esaurirsi all'interno dell'aula ma deve coinvolgere sia la famiglia sia il territorio al fine di promuovere una cittadinanza attiva e responsabile.

Nell'articolo 7 della Legge viene infatti, affermata la necessità che le istituzioni scolastiche *rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche in virtù delle sfide del presente e del futuro.*

Il tutto mirato a un processo di crescita di bambini e ragazzi nei diversi gradi della scuola, già a partire da quella dell'infanzia.

### **Il seguente curriculum si sviluppa attraverso i seguenti nuclei tematici (da sviluppare a scelta del Consiglio di classe).**

Poiché la legge 92/2019 richiama **il principio della trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese - non ascrivibili a una singola o esclusiva disciplina - ognuna si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno

La legge rubricata “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” e le successive linee guida, individuano tre nuclei concettuali principali attorno ai quali possono essere sviluppate le tematiche già presenti ed esplicitate negli attuali ordinamenti didattici delle singole istituzioni:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La Costituzione viene riconosciuta come oggetto di educazione studiandola non solo dal punto di vista storico e giuridico ma come una **Carta di valori** su cui formarsi e con la quale ogni alunno può misurare la propria coscienza di cittadino. Essa si ispira ad una visione ricca ed espansiva dei diritti fondamentali della persona, affiancando ad essi l'esigenza che siano adempiuti i doveri di solidarietà politica, economica e sociale. La scuola può educare a vivere secondo lo spirito della Costituzione se sa andare oltre e trasmettere un'idea alta di cittadinanza che implica la coscienza di appartenenza e l'adesione ai valori che la qualificano.

In particolare:

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare e conseguenti diritti, doveri, libertà fondamentali
- con particolare riferimento agli artt. 1 e 4 della Costituzione potranno essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro, soprattutto negli ultimi anni del percorso di studi del secondo ciclo.
- temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, storia della bandiera e dell'Inno Nazionale, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

## 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Viviamo in un periodo complesso, in cui le sfide della modernità si pongono in maniera sempre diversa e veloce, in cui il senso di iniquità e ingiustizia rischiano di minare gli stessi presidi democratici su cui si fonda la nostra società.

Per il quadro descritto, i Paesi dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, nel settembre 2015, hanno preso un impegno: hanno sottoscritto l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. L'Agenda è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, condiviso dai 193 governi dei Paesi membri tra cui l'Italia. Detto programma individua 17 Obiettivi (<http://www.globalgoals.org>) per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs – che fanno parte di un importante progetto articolato in 169 “target” o traguardi: l'Italia si è impegnata a perseguirli in collaborazione con gli altri Paesi. Si fonda sull'idea di un rinnovato partenariato mondiale e presuppone la condivisione tra stati e comunità di una idea di futuro comune, di un impegno convinto di tutti e di ciascuno per la sua realizzazione. Il sistema scuola, in sé, ha la forza di contribuire al cambiamento di prospettiva disseminando e contagiando spazi sempre più ampi della società.

L'istruzione può facilitare la condivisione di tutte quelle strategie atte a far emergere e a far crescere le potenzialità di ciascuno, creando le condizioni affinché ognuno possa essere protagonista del cambiamento in una dimensione sinergica di collaborazione collettiva. **L'Agenda 2030 dell'ONU** affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà,

2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Come si evince dal sopra esposto elenco, gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Anche il PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza rappresenta un importante punto di riferimento per l'insegnamento/apprendimento dell'Educazione civica. In particolare per quanto riguarda i temi della **Sostenibilità**:

1. Economia, società e sviluppo territoriale ecologicamente e socio-culturalmente sostenibile;
2. impresa e generazione di valore sociale: profitto, cooperazione, lavoro al servizio delle persone e delle loro comunità;
3. vecchie e nuove disuguaglianze: fragilità, disaffiliazione e lotta alle povertà al tempo della pandemia.

Un primo focus sarà dedicato al rapporto fra modi di produzione e consumo ed equilibri ecosistemici e un secondo focus approfondirà la relazione fra crescita economica e qualità del lavoro.

#### **Educazione digitale per un'ecologia della comunicazione informatica:**

1. logiche dei media digitali;
2. processi e meccanismi dell'incontro, della discussione e dell'argomentazione sui social network;
3. *fake news*, *fact checking* e partecipazione informata.

Un focus sarà dedicato al peso delle emozioni nella comunicazione all'interno dello spazio virtuale (*cyber community*, chiusure di gruppo, radicalizzazione e *hate speech*) e

secondo agli strumenti di contrasto di nuove forme di violenza come il *cyberbullismo*, il *revenge porn*, il *cyber flashing*.

### 3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)

**La Cittadinanza Digitale** può essere definita come l'insieme di norme per un comportamento appropriato e responsabile riguardo l'uso delle tecnologie. Significativi i commi "c, d, g", a norma dei quali: *"informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; (...) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e poi ancora creare e gestire l'identità digitale, tutelare i dati che si producono (...) rispettare i dati e le identità altrui, evitare i rischi per la salute, prevenire il bullismo e il cyberbullismo"*.

In particolare l'insegnamento alla cittadinanza digitale:

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti. Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

\*\*\*\*\*

***Per concludere ma non per questo meno importanti, nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, la protezione civile,***

***l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, l'educazione al rispetto del patrimonio culturale e beni pubblici comuni (lettere art 3 legge 92/2019)***

**La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue **non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.*

Con riferimento alla dimensione metodologica, la costruzione di competenze di cittadinanza avverrà mediante **la creazione di ambienti di apprendimento significativi, inclusivi, attivi e partecipativi**; con l'utilizzo sistematico di strategie didattiche collaborative, riflessive, laboratoriali, e dialogiche; alla valorizzazione del contesto attraverso l'alleanza educativa con le famiglie, con il territorio e con il mondo del lavoro.

Le attività funzionali allo sviluppo delle competenze saranno scelte dai docenti con criteri di rilevanza, validità e coerenza interna ed esterna rispetto al curriculum verticale, su cui far convergere la programmazione e le conseguenti rubriche valutative..

L'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità. Nella scuola dell'infanzia verranno intraprese iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Nelle scuole del primo ciclo e secondo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, individuando un docente coordinatore. Nel secondo ciclo, l'insegnamento può anche essere affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche (art 2 comma 4)

E Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.



## La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui ne è affidato l'insegnamento.

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, ai sensi della Legge 92/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. **Essere buoni cittadini è un valore cardine per costruire la società del futuro e fin da piccoli lo si può apprendere.**

*Come previsto dalle linee guida del 20.6.2020 "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo

riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un *abito democratico*, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Intraprendere la riflessione anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire ai "più piccoli" quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa una volta diventati adulti.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare le regole, le cose, l'ambiente</li> <li>2. Intervenire nelle varie situazioni in modo pertinente</li> <li>3. Sapersi muovere e orientare con sicurezza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico</li> <li>4. Conoscenza delle procedure di prevenzione e la segnaletica antincendio</li> <li>5. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>6. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza, culture e lingue altrui.</li> <li>7. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale</li> <li>8. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> <li>9. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>10. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>11. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>12. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</li> <li>13. Acquisire minime competenze digitali</li> <li>14. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> </ol>
---

## **IL SE' E L'ALTRO**

<b>BAMBINI 3 - 4 ANNI</b>	<b>BAMBINI 5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere nuove abitudini</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i simboli della Costituzione. (Bandiera italiana e Inno nazionale)</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
--	--

## I DISCORSI E LE PAROLE

<b>BAMBINI 3-4 ANNI</b>	<b>BAMBINI 5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Riconoscere la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'Inno italiano</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	
--	--

### **LINGUAGGI, CREATIVITA' IMMAGINI E SUONO**

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo dei sistemi tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi tecnologici.</li> </ul>

### **CORPO E MOVIMENTO**

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Muoversi nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul> </li> </ul>
---	---

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Registrare e comprendere cicli temporali nell'arco della giornata <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e paraverbali</li> <li>● Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, ....).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul> </li> </ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'</b>
<b>ALMENO 33 ORE/ANNO</b>
<b>VALUTAZIONE CON GIUDIZIO DESCRITTIVO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

#### **CLASSE I (PRIMA)**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da</li> </ul>

<p>capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>operatori scolastici e con i compagni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> </ul>	<p>sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le loro funzioni.</li> <li>● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> </ul> </li> <li>● Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>
--	---	---

**CLASSI - II – III (SECONDA - TERZA)**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del vivere civile.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i contrasti con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> </ul>



<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità delle persone e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>
--	--	---

### CLASSE QUARTA-QUINTA (IV-V)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un contributo originale e positivo.</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni siano stati violati i diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai diversamente abili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> </ul>

<p>consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere lezioni, elaborati didattici e progetti didattici.</li> <li>● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>● Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. (bullismo e cyberbullismo)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'****ALMENO 33 ORE/ANNO****VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA  
DAL COORDINATORE E ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO****CLASSE I**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire conoscenza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>● Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>● Conosce il significato di diritto e dovere.</li> <li>● Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)</li> <li>● Adotta strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.</li> <li>● Conoscere gli elementi storici culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>● Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore della <i>civitas romana</i> e delle forme di governo nella storia antica.</li> <li>● Conoscere lo Stato chiamato Italia: la democrazia e la rappresentanza</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana, diritti e i doveri del cittadino, cenni sulle libertà fondamentali</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato.</li> <li>● Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di</li> </ul>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</li> <li>● Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che gli competono</li> <li>● Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<p>inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il valore e la promozione della cultura.</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
---	---	--

## CLASSE II

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</li> <li>● Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti e ambiente scolastico.</li> <li>● Sa confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</li> <li>● Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>● Conoscere le diverse forma di governo con particolare riferimento al nostro Paese</li> </ul>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</li> <li>● Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le funzioni principali degli organi dello Stato italiano</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</li> <li>● Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali aspetti della Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>● Conoscere le tappe di sviluppo dell'UE e la Carta dei diritti dell'UE</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi storici e culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>● Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e suoi articoli più significativi.</li> <li>● Comprende il ruolo e il significato dell'Unione Europea</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile adottando comportamenti responsabili per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico</li> <li>● Comprendere il significato della educazione alimentare</li> <li>● Conoscere il termine copyright</li> <li>● Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. E distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network</li> </ul>

	<p>tutela e il rispetto dall'ambiente e per della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di condividere web apps e sa riconoscere i rischi della rete</li> </ul>	
--	---	--

### CLASSE III

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed acquisire consapevolezza della Costituzione Italiana e suoi principi fondamentali.</li> <li>• Riconosce il concetto di democrazia e funzioni principali degli organi costituzionali</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà e promuove azioni per l'integrazione e tutela dei diritti umani</li> <li>• Rispettare le regole come base per una civile convivenza sapendo individuare diritti e doveri</li> <li>• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità da quella digitale e le principali regole sulla privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nella città della Costituzione italiana; aspetti essenziali sui diritti e doveri e verbi in libertà: riunione, associazione, libertà di pensiero.</li> <li>• Conoscere le funzioni essenziali degli organi dello Stato italiano</li> <li>• Conoscere i principali aspetti della Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>• La prima sfida: da tante "Europe" all'UE</li> <li>• Due beni da difendere: la salute e l'ambiente: stile di vita e salute</li> <li>• Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o</li> </ul>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• È in grado di condividere web apps e sa riconoscere i rischi della rete riuscendo a individuarli</li> <li>• Conoscere le regole di educazione stradale per muoversi all'interno della regione/città/comune</li> </ul>	negative sull'immagine virtuale di sè e degli altri. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legalità e storia: riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</li> <li>• Circolazione e ambiente: uniti in città: regole essenziali in strada</li> </ul>
--	--	---

<b>SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'</b>
<b>ALMENO 33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

### CLASSE I E II

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-------------------	--	----------------------------

### CLASSE PRIMA E SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Carta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la legge fondamentale dello Stato italiano: dalla Costituzione allo statuto Albertino.</li> <li>• Analizzare i principi fondamentali della</li> </ul>



<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p>	<p>costituzionale e la relazione con la vita sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> </ul>	<p>Costituzione Italiana, diritti e i doveri del cittadino, libertà fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> </ul>
<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile adottando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</li> <li>● Conoscere le principali cause dei disastri ambientali causati della deforestazione e della cementificazione</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dall'ambiente e per della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento, il riscaldamento globale</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ovvero il rispetto delle regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet, specie nel rapportarsi agli altri utenti attraverso risorse come newsgroup, mailing list, forum, blog, reti sociali o email in genere.</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete : essere in grado di</li> </ul>

		<p>evitare, usando tecnologie digitali , rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>●Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. (bullismo e cyberbullismo)</p>
--	--	--

#### CLASSE TERZA E QUARTA

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale , le relazioni sociali e politiche del nostro Paese , consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese e dei Paesi esteri oggetto di studio.</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> </ul>

<p>capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, l'organizzazione politica ed economica, le sue istituzioni</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</li> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>● Conoscere i rischi legati all'uso del fumo, alcol e sostanze stupefacenti.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato del termine copyright</li> </ul>
--	--	--

## CLASSI QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>● Conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri e libertà fondamentali.</li> <li>● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni mirate al miglioramento del proprio contesto di vita</li> </ul> <p>La costruzione e</p> <p>Il mantenimento della pace nel</p> <p>mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I testimoni della memoria e della legalità</li> </ul>

	<p>responsabili di cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè stesso e il bene collettivo.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> <li>●È in consapevole dei rischi presenti sui luoghi di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Educare alla salute e al benessere, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>● Conoscere i nuclei relativi all'inquinamento ambientale e comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere il significato di Identità digitale (SPID)</li> <li>●Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali , rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>●essere in gradi di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. (bullismo e cyberbullismo)</li> <li>● Conoscere la piattaforma scolastica.</li> <li>● Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la</li> </ul>
--	---	--

		<p>condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sicurezza sul lavoro: Conoscere i contenuti essenziali del d. lgs 81/2008 e succ. mod e int. Sic</li> <li>● Conoscere le iniziative finalizzate ad alimentare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</li> </ul>
--	--	---

### **NORMATIVA E DOCUMENTI DI RIFERIMENTO:**

Costituzione italiana

Legge 20 agosto 2019 n. 92;

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica DM 35 del 22/06/2020;

Agenda Europea 2020;

Agenda Onu 2030;

Next Generation EU;

PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Clementina Cervale

*(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)*