

I. O. - "A. ARGOLI"-TAGLIACOZZO
Prot. 0009543 del 28/12/2021
04-11 (Uscita)



ISTITUTO ONNICOMPRESIVO STATALE "A. ARGOLI"
INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
INDIRIZZO TURISMO

Via Guglielmo Marconi, 51 – **67069 TAGLIACOZZO** – C.F. 81006950661
Segreteria tel. 0863/610335

Sito web: istitutoargoli.edu.it - **E-mail:** aqmm060003@istruzione.it

Pec: aqmm060003@pec.istruzione.it



ALLEGATO B) PARTE INTEGRANTE DEL PTOF 2022/2025

PIANO SCUOLA DIGITALE

ISTITUTO ONNICOMPRESIVO "ANDREA ARGOLI" – TAGLIACOZZO

(ai sensi della Legge n. 41 del 6 GIUGNO 2020 e delle Linee Guida D.M. 39 del 26 giugno 2020)



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Clementina Cervale

Premessa

Il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) integra le scelte operate dall'Istituto Onnicomprensivo "A. Argoli" in materia di didattica in presenza, per la nuova triennalità del PTOF 2022/2025 con scelte complementari di didattica digitale già sperimentate nella seconda metà dell'anno scolastico 2019-2020 e messe a sistema nell'anno scolastico 2020/2021 sulla base dell'esperienza svolta e della capitalizzazione delle buone pratiche sperimentate, prevedendo e organizzando situazioni di didattica mista e/o a distanza, in relazione a situazioni epidemiologiche o emergenziali contingenti.

Tale Piano trova il suo naturale completamento nel Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (DDI) approvato con Delibera n.3 del CdD del 16 settembre 2020, e con Delibera del Commissario Straordinario di istituto n.4 del 19 gennaio 2021,

Il Piano delinea il progetto di Didattica Digitale Integrata che fa parte del PTOF 2022/2025, sia in modalità complementare alla didattica in presenza, sia in modalità sostitutiva della didattica in presenza, qualora emergano necessità di contenimento del contagio ovvero qualora si renda necessario sospendere le attività didattiche in presenza per una o più classi o per l'intero Istituto a causa del manifestarsi di specifiche emergenze.

Esso viene aggiornato e adottato dal Collegio dei Docenti con delibera n.____, nella seduta del 21/12/2021 e diventa parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Esso intende **individuare i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica** in modo da assicurarne efficacia ed efficienza, **in una prospettiva autenticamente inclusiva**, cioè tale da incontrare e soddisfare le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili.

Il Collegio docenti fissa i criteri e le modalità per erogare la didattica digitale integrata, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Ai Consigli di Classe è affidato invece il compito di formulare progettazioni di didattica digitale integrata adeguate a ciascuna classe, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento scolastico, **al fine di porre gli alunni, pur a distanza, sempre al centro del processo di insegnamento-apprendimento per promuovere in essi quanto più possibile autonomia, partecipazione attiva, entusiasmo e responsabilità.**

Il Piano digitale di Istituto è stato redatto sulla base delle esperienze vissute sul campo quando nei primi mesi dell'a,s, 2020/2021 la scuola ha dovuto fronteggiare diverse condizioni emergenziali relative ai lavori di edilizia scolastica (per consentire il rientro a scuola delle studentesse e degli studenti) e all'emergenza sanitaria legata alla recrudescenza della pandemia. Si tratta di un Piano molto aderente **alla reale didattica concretamente "agita" dall'Istituzione scolastica**, ampiamente sperimentata nei contesti e nelle situazioni problematiche diversificate che si sono presentate (quarantena di una o più classi; quarantena di uno o più studenti; lockdown in zona rossa con la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e le classi prime della Scuola Secondaria di primo grado in presenza e le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado in didattica a distanza insieme a tutte le classi della Scuola Secondaria di secondo grado).

Tutte le attività didattiche svolte a distanza, in caso di sospensione totale per uno o più plessi scolastici e/o ordini di scuola, sono regolate dal Regolamento per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto, che è parte integrante del presente Piano per la scuola digitale 2020/2021

Analisi del fabbisogno

L'esperienza della didattica a distanza, praticata durante il periodo di lockdown, ha lasciato in eredità alla nostra scuola il convincimento che la scuola in presenza è un'esperienza insostituibile per gli alunni ma che il digitale può diventare alleato della didattica, a condizione che venga considerato come una modalità per arricchire il percorso formativo e favorirlo in certe particolari situazioni, quale la situazione emergenziale sanitaria dovuta alla pandemia da SARS-CoV-2 o altre situazioni in cui uno studente o un piccolo gruppo di studenti non possono frequentare in presenza per diversi motivi. Didattica analogica e didattica digitale possono essere dei validi alleati in grado di generare buone pratiche di insegnamento/apprendimento.

L'uso del digitale, in particolare, rappresenta oggi un'occasione, un'opportunità, un nuovo scenario.

Pensiamo alla necessità di raggiungere studenti a casa per motivi forzati, oppure a situazioni di quarantena, oppure ancora a situazioni di *lockdown*. Ma pensiamo anche momenti di didattica tradizionale, quando il digitale si fa alleato dell'analogico, senza invasioni di campo e alla ricerca di reciproche contaminazioni.

La scuola, dopo l'esperienza del 2019/2020 e del 2020/2021 ha gettato le basi per trovarsi da un lato pronta a realizzare esperienze didattiche innovative attraverso nuovi ambienti di apprendimento e dall'altra per essere pronta a fronteggiare situazioni complesse dovute a lockdown totali o parziali, a quarantene e isolamenti fiduciosi, necessari in caso di pandemia.

Insegnanti e docenti del primo ciclo e della scuola secondaria di secondo grado sono stati formati all'uso didattico della *G-suite For Education*, che è la piattaforma utilizzata dall'Istituto, con i suoi applicativi, in particolare, il sistema di videoconferenza *Meet* e l'applicazione *ClassRoom*. I docenti dell'infanzia hanno sperimentato invece la creazione di videoletture, videotutorial e brevi messaggi audiovisivi per mantenere vivi i Legami educativi a distanza (LEAD).

Il Piano Scuola Digitale di Istituto, adottato in coerenza con il PTOF triennale 2022/2025, intende porsi in relazione con il nuovo curricolo digitale, predisposto all'inizio di ogni anno scolastico grazie al lavoro di squadra dei Dipartimenti di area, dei Dipartimenti disciplinari, dell'Animatore digitale e del Team digitale. Il curricolo digitale si presenta quindi come uno strumento flessibile che potrebbe subire nel corso dell'anno i necessari adattamenti suggeriti dal monitoraggio sugli esiti della formazione in itinere, dell'efficacia del processo di apprendimento e sulle nuove esperienze valutative.

Si tratta pertanto di un documento in itinere, che, se utile a gestire eventuali situazioni di emergenza, ha l'ambizione di diventare una metodologia strutturata per accrescere con maggiore consapevolezza e coscienza l'uso delle competenze digitali nella pratica didattica.

Le scuole dei diversi ordini e grado dell'Istituto, possono contare su una buona dotazione di strumenti tecnologici (n.55 notebook, 15 computer portatili, LIM, monitor interattivi touch screen in tutte le aule della scuola secondaria di I e II grado). È in via di implementazione il potenziamento della rete internet, in modo da consentire la contemporaneità degli accessi, grazie alla collaborazione con l'Amministrazione Comunale che sta predisponendo l'installazione della fibra.

Due lavagne interattive portatili su carrello vengono utilizzate nella Scuola dell'Infanzia.

Obiettivi

Il Collegio Docenti, tramite il Piano Digitale di Istituto, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. In particolare, gli obiettivi saranno i seguenti:

- **valorizzare** le esperienze e le conoscenze degli alunni ed evidenziarne il progresso, l'impegno e la partecipazione alle attività proposte;
- **contribuire allo sviluppo** delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- **incoraggiare** l'apprendimento collaborativo;
- **favorire** una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di interazione;
- **garantire** l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali, alimentandone la motivazione e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- favorire lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare;
- **condividere un insieme di regole** con l'individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegno per il miglioramento e per l'esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- **mantenere costante il rapporto** con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti;
- **promuovere gradualmente ambienti digitali** flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte;
- **sviluppare competenze digitali**, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e degli ambienti digitali per l'apprendimento efficace della Cittadinanza digitale nel contesto del curriculum di Istituto dell'Eduzione civica;

Registro Elettronico

Tutti i/le docenti, gli/le insegnanti, le famiglie, le studentesse e gli studenti sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale gli/le insegnanti, i/le docenti comunicano le valutazioni, le attività svolte e quelle da svolgere. Per le famiglie è scaricabile l'app del Registro che è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente di inviare, inoltre, comunicazioni ufficiali da parte della scuola e di prenotare i colloqui scuola/famiglia da parte dei genitori. I bambini e le bambine della Scuola Primaria non hanno proprie credenziali ma potranno accedere con le credenziali dei propri genitori/esercenti la responsabilità genitoriale al fine di prendere gradualmente confidenza con l'applicazione, qualora i genitori lo ritengano opportuno.

Attualmente tutte le famiglie sono in grado di accedere con regolarità al RE e agli avvisi pubblicati sul sito della scuola ma qualora si dovessero verificare delle difficoltà i rappresentanti di classe dei genitori, insegnanti e docenti (con avvisi cartacei o telefonate o messaggi personali) possono prontamente supportare e rinforzare la comunicazione. Sarà cura della scuola monitorare sempre con attenzione che l'accesso ai servizi didattici tramite il Registro elettronico della scuola raggiunga l'intera utenza.

GSuite for Education

L'account collegato alla *G Suite for Education*, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio *Google Classroom*, *Google Drive*, *Google Meet*, Moduli e altre applicazioni.

Ogni alunno/a, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale.

Questa piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della Privacy. È allo studio la creazione di archivi digitali con il deposito delle più significative esperienze didattiche realizzate con l'ausilio del digitale e/o in condizione di didattica a distanza. L'intenzione è incoraggiare lo scambio di esperienze e la condivisione, promuovendo circoli virtuosi di buone pratiche che saranno rese pubbliche e visibili alla comunità sociale.

L'Animatore Digitale ed il Team digitale, garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola curando gli aspetti di formazione del personale docente e ATA e di gestione della piattaforma *G Suite for Education*.

Gli alunni di scuola primaria, come concordato, non hanno un account GSuite in quanto, in caso di didattica a distanza, tutto viene gestito sulla bacheca di ARGO, (compiti, correzioni, attività asincrone, video ecc.) mentre le lezioni sincrone vengono svolte con MEET (il link viene inserito sulla bacheca di Argo). Ciò si è reso necessario per evitare ulteriori complicazioni a genitori e insegnanti. Il riscontro della procedura da parte delle famiglie è stato positivo durante i periodi di lockdown.

L'Help desk digitale è a disposizione per il supporto tutti i giorni non oltre le ore 18.00, esclusi il sabato pomeriggio e la domenica Non è consigliabile telefonare per il supporto alle docenti del Team digitale e/o all'Animatrice Digitale di mattina, perché impegnate nelle attività didattiche. **E' sempre opportuno interpellare il Team digitale preventivamente tramite mail**, in maniera da poter valutare le richieste urgenti e rispondere in tempi brevi.

Organizzazione e orario delle lezioni

Le Linee Guida per la Didattica digitale integrata, pubblicate con DM n.89 del 6 agosto 2020 prevedono approcci differenziati a seconda dell'ordine di scuola che sono chiaramente delineati e specificati nel Regolamento per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto sopra citato.

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie attraverso i LEAD. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Il contatto con le famiglie sarà mantenuto per mezzo del registro elettronico, che è in fase di avvio per questo anno scolastico e, quindi, collateralmente verrà utilizzato WhatsApp per l'invio di video e materiali, la videochiamata e/o il messaggio per il tramite del rappresentante di sezione, la videoconferenza per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Pertanto, **la Didattica sarà svolta in modalità sincrona per mezzo di videochiamate e in modalità asincrona attraverso l'invio di piccoli video, letture animate, filmati ed attività laboratoriali.** Le insegnanti manterranno uno scambio ed un confronto continui attraverso i mezzi di comunicazione a distanza, così da programmare ed elaborare insieme il materiale da inviare; saranno calendarizzati dai due ai tre momenti di scambio settimanali con i bambini.

Le insegnanti riporteranno il lavoro svolto in un diario di bordo, fino all'adozione definitiva del registro elettronico. Per informazioni più dettagliate fare riferimento al Regolamento per la Didattica Digitale integrata per la Scuola dell'Infanzia pubblicato sul sito web dell'istituto Prot.n.6109 del 05/11/2020 e parte integrante del PTOF.

(Fonte: Linee guida per la Didattica digitale integrata, allegate al Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020)

Scuola del primo ciclo

Come consigliato dalle Linee Guida per la DDI, la scuola assicura almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee (ad esempio l'uso del Registro elettronico Argo)

Questi interventi saranno attuati in caso di *lockdown*, come didattica a distanza, o, a seconda delle condizioni, in caso di intera classe in quarantena secondo le indicazioni date nel Regolamento per la Didattica Digitale Integrata dell'istituto. Per gli altri casi, si veda nel capitolo successivo. Per l'indirizzo Musicale dovranno essere assicurate in modalità sincrona, le lezioni individuali di strumento nonché le ore di musica d'insieme.

(Fonte: Linee guida per la Didattica digitale integrata, allegate al Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020)

Come consigliato dalle Linee Guida per la DDI, la scuola assicura almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in modo da costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Questi interventi saranno attuati in caso di *lockdown*, come didattica a distanza, o, a seconda delle condizioni, in caso di intera classe in quarantena secondo le indicazioni date nel Regolamento per la Didattica Digitale Integrata dell'istituto. Per gli altri casi, si veda nel capitolo successivo. Per informazioni più dettagliate fare riferimento al Regolamento per la Didattica Digitale Integrata sopra citato, in vigore nell'Istituto.

(Fonte: Linee guida per la Didattica digitale integrata, allegate al Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020)

Intervento didattico integrato per alunni e studenti assenti per patologie o altre emergenze

Le Linee Guida per la didattica digitale integrata (DDI) richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

Relativamente all'inclusione e al supporto degli alunni fragili, la scuola si avvale di tutte le opportunità concesse dalla normativa vigente sia relativamente all'istruzione domiciliare (nella sua variante a distanza) sia - in caso di lockdown - relativamente all'organizzazione di attività didattiche in presenza con piccoli gruppi classe organizzati e di qualunque altra modalità organizzativa che sarà concordata con le famiglie e opportunamente formalizzata con un Patto educativo di corresponsabilità personalizzato alle esigenze educative dello studente o della studentessa, sempre sulla base dell'andamento della curva epidemiologica e con la massima attenzione a prevenire e contenere la diffusione del contagio da SARS-CoV-2.

Assenza prolungata di uno o più allievi

Nel caso in cui uno o più alunni siano sottoposti a quarantena, in una prima fase si garantirà la relazione dello studente con gli insegnanti, in modo da mantenere viva la comunicazione scuola-studente. Si tratta di una modalità già in atto nell'ordinaria attività didattica, ma che in questo caso costituisce un rinforzo nella cura relazionale.

In caso di assenze brevi, perciò, (ad esempio in attesa di tampone o altro) l'intervento sarà mirato al mantenimento del contatto e della relazione con l'allieva/o, avendo cura di garantire la corretta informazione circa le attività svolte in classe, attraverso la comunicazione puntuale sul Registro elettronico e/o su *ClassRoom*.

Eventuali ulteriori interventi dipenderanno dalla durata dell'assenza e dalle caratteristiche dell'attività didattiche in corso, tenendo conto dei bisogni dell'allieva/o, avendo come obiettivo il mantenimento della relazione didattica in vista del rientro in classe e coinvolgendo la famiglia, quando possibile, in un percorso di collaborazione con l'Istituzione scolastica

Nel caso in cui l'assenza perduri oltre la settimana, sarà cura degli insegnanti

individuare la modalità ritenuta più consona per mantenere vivo il dialogo didattico con lo studente, ad esempio predisponendo alcuni momenti sincronici, sia di natura didattica sia di natura affettivo-partecipativa, in modo da consolidare il legame tra i compagni e rafforzare il contesto classe come luogo di crescita e di apprendimento dove è importante l'apporto e la presenza di tutti. Per questa attività sarà necessario utilizzare il collegamento internet, una webcam, un notebook in modo da favorire momenti di interazione tra lo studente a casa, i compagni e gli insegnanti.

L'aspetto sincronico potrà essere assicurato dalla predisposizione di **alcuni meet didattici** durante l'attività in aula. Ulteriori modalità di contatto saranno la condivisione di attività asincrone attraverso Classroom e/o il registro elettronico.

Non si escludono interventi per piccoli gruppi, organizzati, se possibile, in spazi dedicati e dotati di risorse digitali in grado di garantire lo sviluppo di attività sincrone (videochiamate, meet). In questo caso, se possibile e a seconda delle varie situazioni, potrà essere valorizzata la figura del personale aggiuntivo assegnato alla scuola (se assegnato) e, in taluni casi, a seconda delle caratteristiche degli studenti, dell'insegnante del sostegno inteso come insegnante di classe, previo raccordo con il docente curricolare.

In caso di necessità, allo/a studente/studentessa sarà consegnato un device in comodato d'uso secondo i criteri stabiliti dall'istituto con delibera del CdD e del Commissario straordinario di istituto che terranno conto di diversi fattori (come ad esempio: bisogni educativi speciali, svantaggio socio-economico, mancanza di connessione, presenza di fratelli e sorelle che frequentano scuola e università, altro).

Sarà cura degli/delle insegnanti di classe, dei/delle docenti di classe chiedere il supporto dell'animatore, del team digitale e degli uffici di segreteria per predisporre l'ambiente e il setting adatti per favorire l'inclusione dello studente/della studentessa nell'attività didattica,

Assenza prolungata di una classe posta in quarantena

In questo caso, l'Istituto è organizzato per erogare il servizio di istruzione a distanza in modo rapido ed efficace.

Assenza prolungata di tutte le classi poste in quarantena o situazione di lockdown con sospensione delle attività didattiche

In questo caso, resa impossibile qualsiasi interazione ambiente scolastico d'aula - studenti, sarà necessario ricorrere alla didattica a distanza. Per informazioni più dettagliate fare riferimento al Regolamento per la Didattica Digitale integrata sopra citato, in vigore nell'Istituto.

Le metodologie potranno variare ma avranno sempre il fine di accrescere la motivazione e l'interesse dei/delle discenti.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

La DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza, in particolare **è uno strumento utile per:**

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento.

La progettazione della didattica in **modalità digitale deve evitare** che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. A tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e su proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- **Peer tutoring:** strategia educativa in base alla quale alcuni studenti (tutee) vengono responsabilizzati e formati per realizzare precise attività con i propri coetanei (tutor);
- **Debate:** modalità di apprendimento cooperativo tra pari che consiste nel confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato;
- **Didattica breve** che consiste nel presentare i nodi concettuali fondamentali della disciplina e porne in luce le connessioni logiche, ridimensionando i tempi di una lezione normale senza sacrificarne i contenuti.
- **Flipped Classroom:** la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline, consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
- **Digital Storytelling:** ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali che consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe).

Il digitale, però, non potrà offuscare o ridimensionare la quotidiana attività “analogica”, tipica degli apprendimenti che fondano la loro ragion d’essere nella dimensione dello sperimentare, del fare, del costruire, magari con carta e penna, magari con le mani, con il tatto, con il movimento. Tali attività dovranno proseguire anche a distanza, se pur in una diversa cornice educativa e didattica. In particolare questo aspetto interessa la Scuola dell’Infanzia e la Scuola Primaria e la scuola secondaria di primo/secondo grado nelle sue attività laboratoriali

In caso di ripresa della didattica a distanza, sottolineiamo, infine, alcuni elementi cruciali di riferimento:

- **la necessità di non lasciare indietro nessuno**, attraverso il consolidamento delle azioni di vicinanza già sperimentate con successo lo scorso anno;
- **l’importanza di mantenere atteggiamenti inclusivi** nei momenti collettivi, attraverso il rafforzamento della dimensione collettiva e collaborativa dell’essere parte della stessa comunità scolastica
- **la necessità di mantenere un atteggiamento di ascolto** con le famiglie, favorendone la partecipazione;
- **mantenere alta** (docenti, personale scolastico, studenti, famiglie) **l’attenzione verso il rispetto della netiquette in rete e nella relazione**, con particolare riferimento all’uso di espressioni e linguaggi consoni con le caratteristiche della rete e improntati ai principi della “comunicazione non-ostile”.

Area STEM

In attuazione del DM n.147/2021, l’Istituzione scolastica ha presentato la candidatura per partecipare promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di nuovi strumenti digitali. L’Istituto Onnicomprensivo “A. Argoli” ha così ottenuto le risorse finanziarie con il Progetto “Crescere con le STEM per un futuro competente”.

L’obiettivo del Progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti, sin dalla più tenera età, attraverso l’acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l’apprendimento curricolare e l’insegnamento delle discipline STEM.

La scuola potenzierà il materiale didattico con l’acquisto di set di robotica educativa basata sui mattoncini LEGO, alcuni set di moduli elettronici intelligenti, kit modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività. Per gli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado si prevede l’acquisto della stampante 3D, di fotocamere a 360 gradi e di droni programmabili che potranno accompagnare i numerosi progetti professionalizzanti dell’Istituto Tecnico Economico per il Turismo.

Valutazione

Valutare significa attribuire valore. La valutazione è insita nel processo di insegnamento-apprendimento, è necessaria e legittima.

E’ anche un diritto dello studente che solo in questo modo può ricevere gli adeguati supporti al proseguimento del suo percorso formativo. E’ fondamentale che la scuola condivida indirizzi e criteri per la valutazione adeguati alla straordinarietà e alla delicatezza della situazione, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

Riferimenti normativi:

- DL 22 dell'8 aprile 2020;
- D.LGS 62/2017;
- Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPR 122/2009;
- DPR 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- Piano scuola 2020-21 emanato con DM 39/2020;
- Linee Guida per la didattica digitale integrata trasmesse con DM 89/2020
- Nota del M.I. prot. n.11600 del 3 settembre 2020 Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali.

In particolare la Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 afferma che:

“...E' altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa...”

Questo vale sempre, non solo in tempi di didattica digitale integrata. Infatti il DPR 122/2009 art. 1, comma 1 stabilisce che:

“...La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno e di ciascuna alunna, ai processi di autovalutazione degli/delle alunni/e, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo...”

Sempre la nota MIUR prot n. 388/2020 ribadisce che il consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

E' il Consiglio di classe che, alla fine dell'anno, deve valutare una serie di elementi raccolti dai docenti (misurazioni) e attribuire a essi, in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti, un valore (voto e giudizio finale).

Le **Linee guida per la didattica digitale integrata trasmesse con DM 89/2020** chiariscono infine che:

“...La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza

e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva, delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende..."

Pertanto, **nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico** a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, possono decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", dalle strategie d'azione adottate e dal livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto, dando **un'importante rilevanza alla valutazione formativa**.

La valutazione dovrà essere costante, trasparente e tempestiva.

Sarà cura degli insegnanti, dare sempre opportuni chiarimenti sulle modalità di valutazione alle studentesse, agli studenti e alle famiglie, in occasione dei colloqui o quando richiesto.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Valutazione Scuola secondaria di primo e secondo grado

La valutazione formativa, dovrà tenere conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione della studentessa e dello studente. Essa avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe (in presenza o a distanza) anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate per mezzo delle piattaforme online, con eventuale indicazione degli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento utilizzate. La valutazione formativa deve avere **una funzione orientativa per insegnare allo/a studente/studentessa l'importanza dell'autovalutazione e della conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza**.

La valutazione sommativa si realizza attraverso prove di verifica progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo

delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di test ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, lo svolgimento di compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

Le verifiche orali sommative in live (in modalità a distanza) saranno sempre svolte con gli altri alunni presenti in piattaforma al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe in presenza.

Le verifiche scritte sommative dovranno essere conservate da ogni docente/insegnante corrette e complete di valutazione, con riporto dei voti e successiva registrazione delle valutazioni nella sezione delle prove scritte.

Queste devono essere conservate (dopo essere state corrette e restituite agli alunni) nel registro elettronico in CONDIVISIONE DOCUMENTI

Alla fine dell'anno scolastico devono essere scaricate e conservate in una cartella che può essere condivisa su drive con il referente del team digitale del proprio ordine di scuola, che provvederà a **farle avere al personale di segreteria tramite un DRIVE oppure su dispositivo di conservazione, entro il 10 giugno dell'anno scolastico di riferimento**. Le verifiche verranno conservate negli uffici di segreteria ed eventualmente stampate all'occorrenza.

Scuola Primaria

Relativamente alla scuola primaria, la valutazione viene effettuata collegialmente dagli/dalle insegnanti contitolari della classe ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Le modifiche apportate dall'OM 172 del 4 dicembre 2020 e Le linee Guida allegate saranno oggetto di una approfondita riflessione per l'elaborazione dei giudizi descrittivi relativi ai quattro livelli valutativi. In seguito, dopo attenta riflessione e dopo aver seguito le attività di formazione proposte dal MI, saranno inserite le schede di valutazione adottate dal Collegio dei docenti.

Alunni con bisogni educativi speciali

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, tutti in egual modo, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

In caso di studenti con disabilità, i/le docenti avranno come riferimento il PEI che, in caso di DDI o di didattica totalmente a distanza, dovrà essere periodicamente ricalibrato. Per le situazioni di fragilità, pertanto, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, attivando, quando necessario, strategie individualizzate di vicinanza, attraverso anche il supporto e la presenza degli assistenti educativi se presenti.

In caso di allievi neoarrivati saranno attivati gli interventi previsti come supporto all'acquisizione delle competenze relative alla classe di inserimento attivando strategie di recupero in itinere degli apprendimenti. In presenza di alunne/i neoarrivati da altri paesi con difficoltà linguistiche di base saranno attivati sportelli didattici di Italiano L2 (a distanza in caso di misure contenitive anti Covid) e saranno attivate tutte le strategie necessarie per l'inserimento declinate nel Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri, parte integrante del PTOF 2019/2020 dell'Istituzione scolastica.

Privacy e sicurezza

La piattaforma *GSuite for Education* utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Argo rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica. Per quanto riguarda la protezione e la sicurezza dei dati personali si fa riferimento a quanto disciplinato dal:

- D.lgs 196/2003;
- GDPR 679/2016;
- Dlgs 101/2018;
- Vademecum del Garante "A scuola a prova di Privacy" del 2016;
- GSuite for Education Privacy Notice

Si allega al presente documento l'Informativa Privacy della piattaforma Gsuite per esercenti la responsabilità genitoriale e studenti/studentesse.

Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola/famiglia saranno gestiti attraverso il ricorso alla comunicazione attiva tra i coordinatori di classe e la rappresentanza dei genitori, snodo cruciale relazionale.

Non mancheranno *Meet* informativi periodici con i/le docenti, con lo scopo di chiarire le scelte e di accompagnare le famiglie in questo processo. Accanto ad essi, proseguirà la periodica comunicazione via mail e via registro elettronico da parte del coordinatore e della Dirigente scolastica.

I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, sono organizzati in modalità online secondo la calendarizzazione prevista nel Piano Annuale delle Attività.

Formazione dei docenti

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Proseguendo il lavoro capillare di formazione svolto in particolare lo scorso anno, verranno realizzate attività formative incentrate su:

- Piattaforma *G Suite for Education* - saranno messi a disposizione di tutti i docenti videotutorial sull'uso delle App della *GSuite for Education*.
- Utilizzo di risorse utili per la Didattica a Distanza Integrata.
- Metodologie innovative di insegnamento e strategie didattiche attive
- La DDI e l'inclusione degli alunni con difficoltà: modalità operative

Sarà predisposto uno sportello helpdesk per risolvere problematiche sull'argomento, curato dall'Animatore digitale e dal Team digitale. L'Helpdesk è attivo e le comunicazioni devono essere inviate entro le ore 18.00, escluso il sabato pomeriggio e la domenica. È opportuno inviare preventivamente una mail al Team digitale segnalando il problema, poiché insegnanti e docenti sono impegnati nelle attività didattiche al mattino.

Formazione e accompagnamento dei genitori

La segreteria, l'Animatrice digitale e il Team digitale garantiscono sempre momenti di informazione e di accompagnamento ai genitori sull'utilizzo della piattaforma Gsuite e suoi applicativi (Meet e classroom in particolare, sul recupero delle credenziali perse e su ogni altra problematica emergente.

**DI SEGUITO ALLEGATE LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE SPECIFICHE PER
LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 202/2021**

**RIFERITE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO
A COMPLETAMENTO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI
ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE IN DDI –
SCUOLA SECONDARIA PRIMO E SECONDO GRADO (a integrazione delle griglie
adottate per la didattica in presenza)**

	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Voto	3-4	5	6	7-8	9-10
CONOSCENZE	Ha conoscenze gravemente lacunose e frammentarie o errate dei contenuti essenziali della disciplina	Ha conoscenze superficiali e frammentarie dei contenuti essenziali della disciplina	Conosce i contenuti essenziali della disciplina	Possiede un buon patrimonio di conoscenze	Padroneggia un elevato numero di contenuti puntuali e approfonditi
ABILITA'	Ha notevoli difficoltà a comprendere il significato essenziale di un messaggio. Ha difficoltà nell'utilizzare gli apprendimenti disciplinari. Usa in modo inappropriato al contesto gli strumenti digitali. Progetta in modo confuso utilizzando elementi esigui. Produce elaborati disorganici	Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari. Usa in modo non sempre appropriato al contesto gli strumenti digitali. Progetta in modo disordinato. Produce elaborati elementari. Comprende parzialmente il significato essenziale di un messaggio	Comprende il significato essenziale di un messaggio. Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base. Applica schematiche strategie di lavoro. Usa in modo sufficientemente appropriato al contesto gli strumenti digitali. Progetta in modo generico ma strutturato. Produce semplici elaborati	Comprende il significato globale di qualsiasi tipo di messaggio. Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari in contesti differenti. Applica varie strategie di lavoro. Usa in modo appropriato al contesto gli strumenti digitali. Progetta in modo adeguato e personale. Produce elaborati di buona qualità	Comprende qualsiasi tipo di messaggio nella sua globalità. E nei particolari. Dimostra sicurezza e disinvoltura nell'uso degli apprendimenti disciplinari in tutti i contesti. Applica diverse personali strategie di lavoro. Usa sempre in modo appropriato gli strumenti digitali in situazioni differenti. Progetta in modo personale, creativo, innovativo. Produce elaborati completi e dettagliati
LIVELLO	Base non raggiunto	Base parzialmente raggiunto – Liv. D	Base – Liv. C	Intermedio – Liv. B	Avanzato – Liv. A

VALUTAZIONE DI PROCESSO

Interagire nella comunicazione. Esporre, argomentare, organizzare informazioni	Interagisce solo se aiutato, esponendo in modo acritico e frammentario. Ha difficoltà ad organizzare informazioni basilari e lacunose, che non sa rielaborare	Interagisce se aiutato esponendo in modo acritico e incompleto, con un linguaggio intuitivo, parzialmente appropriato e corretto. Non rielabora le informazioni	alcune basilari informazioni Interagisce parzialmente coadiuvato. Risponde in modo complessivamente adeguato ma con un linguaggio poco specifico. Argomenta, organizza e rielabora con semplicità le informazioni basilari	Interagisce autonomamente ed espone con sicurezza, correttezza e proprietà lessicale. Argomenta in modo adeguato, organizzando, interpretando e rielaborando dati informazioni e conoscenze	Interagisce in modo propositivo, espone con sicurezza e consapevolezza usando un linguaggio corretto e ricercato. Argomenta in modo approfondito, organizzando e rielaborando creativamente le informazioni
--	---	---	---	---	---

Collaborare e partecipare	Non mostra interesse alcuno per le attività svolte dal gruppo classe. Ha difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri	Si interessa alle attività svolte in modo discontinuo usufruendo del contributo dei compagni ma fornendo un contributo personale limitato. Non è sempre disponibile al dialogo educativo e al confronto	Si interessa alle attività di gruppo fornendo un contributo personale e con sufficiente livello di condivisione del lavoro. Si mostra disponibile al dialogo educativo e al confronto	Ha un buon livello di condivisione del lavoro. Si mostra sempre disponibile al dialogo educativo e al confronto con gli altri. Assume iniziative personali e fornisce un discreto contributo al gruppo classe	Si distingue per confronto e collaborazione con gli altri. Assume atteggiamenti sempre costruttivi e partecipativi. Ha un alto livello di condivisione del lavoro con la classe ed è un valido riferimento per i compagni e le compagne
Essere autonomi e responsabili	Deve essere ripetutamente sollecitato a svolgere le attività. Frequenta molto saltuariamente. Non consegna i compiti assegnati o li svolge con negligenza e trascuratezza	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento delle attività. Ha una presenza discontinua. Non sempre svolge i compiti assegnati o li consegna in ritardo mostrando una limitata attenzione nell'esecuzione	Richiede supporto nello svolgimento di alcune attività. Frequenta con regolarità. E' generalmente puntuale nella consegna degli elaborati e dedica soddisfacente attenzione alla loro esecuzione	Delle attività in autonomia. E' quasi sempre presente e puntuale nella consegna dei compiti assegnati. Esegue il compito con cura	Dimostra piena autonomia operativa. Frequenta assiduamente. E' sempre puntuale nella consegna degli elaborati ed estremamente curato nell'esecuzione
Autovalutarsi	Rifiuta l'autovalutazione	Non sempre si mostra disposto all'autovalutazione e se invitato dal docente a farlo non è oggettivo	Si autovaluta in modo abbastanza oggettivo, ha qualche difficoltà a riflettere sul percorso svolto e a motivare le scelte operate	Si autovaluta oggettivamente, riflettendo sul percorso svolto e motivando le scelte operate, mostrandosi disponibile al miglioramento	Si autovaluta oggettivamente, riflettendo sempre criticamente sul percorso svolto, motivando ampiamente le scelte operate e mostrandosi costantemente disponibile al miglioramento e all'apprendimento