   

*ISTITUTO ONNICOMPRENSIVO STATALE “A. ARGOLI”*

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO TURISMO

Via Guglielmo Marconi, 51 – **67069 TAGLIACOZZO –** C.F. 81006950661

Segreteria tel. 0863/610335

**Sito web:** istitutoargoli.edu.it - **E-mail**: [aqmm060003@istruzione.it](mailto:aqmm060003@istruzione.it) -

**Pec** aqmm060003@pec.istruzione.it

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Anno Scolastico 20 /20**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE:\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_**

**COORDINATORE:** Prof./prof.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Docenti |
| Italiano |
| Inglese |  |
| Seconda Lingua Comunitari |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |
| Corso di strumento musicale |  |

**COMPOSIZIONE E TIPOLOGIA DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| NUMERO ALUNNI \_\_\_ MASCHI \_\_\_ FEMMINE \_\_\_  RIPETENTI\_\_/\_\_ DI CULTURA DIVERSA\_\_\_/\_\_\_ NON SI AVVALGONO IRC \_\_/\_\_  INDRIZZO MUSICALE Totale TROMBA n.\_\_\_ FLAUTO n.\_\_\_ CHITARRA n. \_\_\_ PIANOFORTE n.\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI**  ATTEGGIAMENTO | **LIVELLO**  **DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * Vivace * Tranquilla * Collaborativa * Problematica * Demotivata * Passiva * Poco rispettosa   delle regole | * Medio –alto * Medio * Medio –basso * Basso * \_\_\_\_\_\_\_ | * Lento * Regolare * Sostenuto * Irregolare * \_\_\_\_\_\_\_\_ | | * Sereno * Buono * A volte conflittuale * Problematico * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Casi particolari** | | | | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni con Disabilità | | | (Si allega PEI) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni con DSA | | | (si allega PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Alunni con BES a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche | | | (si allega PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Alunni con BES a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali | | | (si allega PDP) | |

**MODALITÀ DI OSSERVAZIONE**

La situazione di partenza della classe è stata rilevata attraverso diverse modalità:

* analisi dei dati delle classi in uscita
* svolgimento di prove d’ingresso finalizzate alla rilevazione dei pre-requisiti disciplinari
* osservazione degli alunni durante le prime settimane di lezione.

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** osservazioni in riferimento a:

- Relazione, (d*isponibilità a collaborare e a confrontarsi, rapporti con coetanei e adulti)*

- Partecipazione, (p*restare attenzione, intervenire, dimostrare interesse)*

- Rispetto delle regole, (*Rispetto delle regole, degli orari, del materiale didattico, corrispondere agli impegni assunti, munirsi del materiale richiesto, conformarsi alle indicazioni ricevute*

*- Autonomia*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Preso atto della fisionomia della classe il Consiglio di classe ha stabilito di adottare le seguenti strategie al fine di migliorare il clima della classe, promuovere la partecipazione, l’autonomia e il rispetto delle regole:(CANCELLARE CIO’ CHE NON INTERESSA)

* Gratificazioni e incoraggiamenti positivi
* Azioni non verbali positive
* Promozione dell’autovalutazione
* Comunicazioni scuola – famiglia
* Coinvolgimento in attività di gruppo
* Attività laboratoriali
* Tutoraggio
* Valorizzazione del metodo di studio individuale e personalizzato

**SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALUNNI**

Sulla base dei dati raccolti secondo le suddette modalità, nella classe si possono individuare n° fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLO ALTO  (10 - 9 ) | ALUNNI N\_\_\_\_\_ | INTERVENTO DIDATTICO PREVISTO  **POTENZIAMENTO** |
| Abilità sicure, metodo  di lavoro ordinato e funzionale, impegno regolare e costante | Iniziali del nome e del cognome | - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  - Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento  - Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale  - Ricerche individuali e/o di gruppo  Impulso allo spirito creativo e alla creatività  - Problem solving  - Potenziare il metodo di lavoro |
| LIVELLO MEDIO  ( 8-7 ) | ALUNNI N \_\_\_\_\_\_\_ | **INTERVENTO CONSOLIDAMENTO** |
| Buona preparazione di base, metodo di lavoro ordinato, impegno costante | Iniziali del nome e del cognome | - Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale  - Attività guidate a crescente livello di difficoltà  - Esercitazioni di fissazione delle conoscenze  - Inserimento in gruppi motivati di lavoro  - Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| LIVELLO SUFFICIENTE  ( 6 ) | ALUNNI N\_\_\_\_ | **INTERVENTO RECUPERO** |
| Accettabile preparazione di base, metodo di lavoro incerto, impegno discontinuo | Iniziali del nome e del cognome | - Differenziazione dell’approccio metodologico  - Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari  - Studio assistito in classe  (sotto la guida di un compagno o docente)  - Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari  - Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami  - Coinvolgimento in attività di gruppo  - Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale  - Valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori.  - Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà  - Gratificazioni |
| LIVELLO NON SUFFICIENTE  (4-5) | ALUNNI N\_\_\_\_ |
| Abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui | Iniziali del nome e del cognome |

**FINALITÀ EDUCATIVE E FORMATIVE**

Tenuto conto di quanto stabilito dal PTOF d’Istituto, preso atto delle priorità e dei traguardi di miglioramento espressi dal RAV, il Consiglio della \_\_\_\_\_\_\_\_ si impegnerà a perseguire le finalità educative e formative espresse nelle Linee Guida condivise, in particolare saranno privilegiate le seguenti (scegliere quelle più adatte alla fisionomia della classe fra quelle riportate sotto)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Linee guida condivise | Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
| **Sviluppo armonico della persona** | Ricostruire la storia personale attraverso la riflessione del proprio vissuto. Riconoscere le proprie azioni e le dimensioni della propria personalità (corporea, affettiva, cognitiva, creativa) come “indicatori” di interessi, attitudini (star bene con sé stessi). | Ascoltare, riconoscere e rispettare le diversità, comprendendo il valore e l’importanza della razionalità, tra pari e con gli adulti, nelle sue diverse declinazioni: confronto, conflitto, dialogo, amicizia, sostegno, impegno comune (star bene con gli altri). | Riconoscersi membri di una comunità, cittadini, soggetti attivi di diritti e doveri.  Riconoscere l’importanza del proprio contributo per la promozione del bene comune dei diritti di ogni uomo (star bene nel/con il mondo). |
| **Crescere in modo consapevole** | Riconoscere, selezionare fenomeni socio-culturali presenti nel contesto vitale. | Interpretare e analizzare fatti e fenomeni dei contesti vicini e lontani per cogliere le interdipendenze, i problemi, i valori per ipotizzare delle soluzioni. | Studiare le conseguenze dei fatti e dei fenomeni considerati, per individuare possibili linee di azione in relazione alla dignità umana e alla salvaguardia dell’ambiente. |
| **Autonomia del giudizio** | Utilizzare vari strumenti informativi distinguendo fatti e opinioni, utilizzando i dati e proponendo soluzioni. | Comparare le varie informazioni ricevute per cogliere analogie differenze per interpretarle in chiave critica. Organizzare e interpretare i dati secondo il tipo di problema da risolvere. | Scegliere e utilizzare le strategie di azione e di studio più efficaci rispetto alla situazione. Riconoscere ed esprimere l proprio punto di vista in modo autonomo e critico. |
| **Progettare il proprio futuro** | Riconoscere i propri bisogni formativi ed elaborare prime risposte sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche. | Sapersi inserire in modo progettuale nella classe per contribuire con proposte allo sviluppo del contesto scolastico, attraverso idee, attitudini, risorse, competenze personali. | Elaborare idee e assumere iniziative per la soluzione di problemi connessi con fenomeni sociali e culturali presenti sul territorio. |
| **Responsabilità** | Comprendere il significato e l’importanza delle regole nei vari contesti. Assumere comportamenti appropriati e consapevoli nelle diverse situazioni scolastiche, in coerenza con le regole vigenti con i ruoli. | Assumere precise responsabilità nelle diverse situazioni di vita, in rapporto ai compiti assegnati e alle scelte effettuate autonomamente, anche nei confronti di altre persone (compagni e/o adulti). | Confrontarsi con le regole della convivenza civile e instaurare un rapporto critico ma collaborativo nei confronti della società. |
| **Collaborazione e gestione dei conflitti** | Interagire nei gruppi di lavoro e di socializzazione riconoscendo e rispettando i vari punti di vista, fornendo il proprio contributo alla realizzazione del compito comune e/o al conseguimento dei risultati attesi. | Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell’altrui ruolo nel gruppo, provando ad elaborare e applicare semplici strategie di negoziazione e contribuendo alla realizzazione di eventuali progetti comuni. | Leggere la complessità circostante, vicina e lontana per comprenderne gli aspetti di maggiore conflittualità e suggerire strade di soluzione e cooperazione. |
| **Comunicazione** | Comprendere e produrre, individualmente o in gruppo, in modo creativo semplici messaggi di vario genere, con l’uso di linguaggi disciplinari specifici. | Rappresentare e comunicare in modo efficace eventi, fenomeni, concetti, principi, emozioni, sentimenti, pareri, con l’uso di linguaggi disciplinari diversi e con soluzioni comunicative creative. | Produrre, a livello individuale o nel gruppo, messaggi di complessità differente, di genere diverso, con linguaggi disciplinari specifici e su vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). |
| **Autovalutazione** | Riflettere, guidato, sui propri comportamenti e sulle proprie capacità. | Acquisire consapevolezza dei propri comportamenti e capacità per riuscire a sfruttarli in modo produttivo. | Saper valutare i propri comportamenti e l’efficacia delle proprie prestazioni in modo autonomo. |

**COMPETENZE TRASVERSALI (da indicazioni Nazionali)**

Gli alunni dovranno essere guidati a (CANCELLARE CIO’ CHE NON INTERESSA)

* Comprendere il significato globale e i dettagli di messaggi orali e scritti
* Interagire in diverse situazioni usando in modo efficace la comunicazione orale, scritta, grafica e musicale
* Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
* Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani
* Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione
* Usare i linguaggi specifici delle diverse discipline
* Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro

**COMPETENZE ESSENZIALI PER NUCLEI FONDANTI**

Gli alunni in difficoltà dovranno essere guidati a:

* Comprendere nelle linee essenziali il significato dei messaggi verbali e non verbali
* Produrre messaggi, orali e scritti, semplici, ma chiari, comprensibili, coerenti.
* Cogliere relazioni semplici tra fatti e fenomeni
* Acquisire delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline
* Risolvere semplici problemi

Per gli alunni di origine straniera sono stati individuati le seguenti competenze:

* Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, la routine quotidiana
* Saper esprimere bisogni elementari in situazioni reali.
* Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale
* Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

**COMPETENZE CHIAVE**

Per quanto riguarda le otto competenze chiave europee, la loro acquisizione sarà perseguita sia attraverso l’insegnamento curricolare delle discipline (curricolo formale) sia valorizzando informazioni ed esperienze maturate dagli alunni in altri contesti educativi e di vita (curricolo non formale e informale)

I docenti, pertanto, soprattutto nell’ambito delle UDA pluridisciplinari, cercheranno di favorire la realizzazione di compiti di realtà significativi che saranno, per quanto possibile, proposti nel lavoro a coppie o per piccoli gruppi eterogenei.

**COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Esse includono le competenze personali, sociali, interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

|  |
| --- |
| **NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA** |
| Modulo 1: **La Costituzione** | |
| * + comprendere i codici di comportamento   + conoscere i concetti base riguardanti la vita di comunità: regole, ruoli, incarichi   conoscere e applicare i diritti fondanti della Costituzione, dalla Carta Europea e dalla Dichiarazione dei Diritti Universali dell’Uomo.   * + conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili   + rispettare i diritti umani   + comprendere il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali   + conoscere, rispettare e valorizzare le differenze multiculturali   + comprende il valore dell’uguaglianza di genere e riconosce i principali stereotipi di genere della società   + riflettere sui principi di solidarietà e uguaglianza come elementi fondanti della convivenza civile e di giustizia sociale | |
| Modulo 2: S**ostenibilità ambientale** | |
| * + comprendere il concetto di ecosistema e di sostenibilità ambientale;   + conoscere cause e conseguenze sull’ambiente e sull’uomo delle diverse forme di inquinamento;   + individuare contesti, situazioni e comportamenti che favoriscono la salute psico-fisica personale.   + essere in grado di comprendere i confini tra la realtà virtuale e mondo reale   + sviluppare piena coscienza dei pericoli derivati dall’utilizzo scorretto di internet e dei social network   + conoscere le regole di una corretta alimentazione e la differente distribuzione delle risorse alimentari   + comprendere i fondamenti del diritto all’uguaglianza, anche di genere   + saper riconoscere i principali stereotipi di genere della società | |
| Modulo 3: **Cittadinanza digitale** | |
| * + riflettere sul significato e sull’importanza della comunicazione, ed essere in grado di adeguare il proprio linguaggio al contesto   + essere in grado di comprendere i confini tra la realtà virtuale e mondo reale   + sviluppare piena coscienza dei pericoli derivati dall’utilizzo scorretto di internet e dei social network   + proteggere i dati personali e la privacy   + sviluppare un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni disponibili in rete   + riflettere in modo consapevole sul concetto di identità e sui meccanismi di profilazione digitale   + sviluppare atteggiamenti cooperativi attraverso strumenti digitali | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| AVANZATO 9/10 | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| INTERMEDIO 8 | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| BASE 6/7 | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| INIZIALE 5/6 | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| NON ADEGUAT0 5/4 | L’alunno/anche se guidato non riesce a svolgere il compito assegnato. |

**SUDDIVISIONE ORARIA (min. 33 ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Italiano | Storia | Geografia | Scienze  Tecnologia | Ed. Motoria | Arte | Religione | Inglese |
| ore |  |  |  |  |  |  |  |

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

Il Consiglio di classe prevede le seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’** | **DESCRIZIONE** |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI | (TITOLO/I DELLA/E UDA) |
| ampliamento dell’offerta formativa a carico della scuola |  |
| ampliamento dell’offerta formativa 🡪 uscite didattiche |  |
| progetti extra curricolari |  |
| attività alternativa alla religione cattolica (IRC) |  |

**AI FINI DELL’ORIENTAMENTO E DELLA CONTINUITÀ’ SONO PREVISTE LE SEGUENTI ATTIVITÀ:**

* Incontri con le scuole superiori.
* Partecipazione a lezioni esplicative in orario curricolare o extra.
* Stesura del consiglio orientativo.

**CONTENUTI**

Nel rispetto delle indicazioni Nazionali, i contenuti disciplinari saranno adeguati al Curricolo Disciplinare d’istituto e potranno essere oggetto di correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda. I contenuti disciplinari sono riportati nel piano di lavoro dei docenti.

**STRATEGIE METODOLOGICHE**

Per promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo per tutti gli alunni, i docenti, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, cercheranno di diversificare gli approcci e le

strategie metodologiche (cancellare ciò che non interessa)

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE  METODOLOGICHE | |
| * Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti * Favorire l’esplorazione e la scoperta (metodo induttivo) * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo * Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere * Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità * Realizzare percorsi in forma di laboratorio * Promuovere l’autovalutazione | * brainstorming * discussioni guidate * lezioni interattive con interventi stimolo * problem solving * cooperative learning * metodo deduttivo * role-play * flipped classroom * lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei * lezione frontale * attività laboratoriali * tutoraggio |

**STRATEGIE PER IL RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

Per il raggiungimento delle competenze e favorire il successo formativo di tutti gli alunni, nel corso dell’anno saranno messi in atto costanti interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, sia individuali che di gruppo.

Gli interventi di consolidamento e potenziamento, oltre che attraverso le modalità indicate, verranno effettuati anche nell’ambito delle uscite didattiche e dei progetti di ampliamento dell’offerta formativa.

Per garantire l’inclusione degli alunni in situazione di svantaggio culturale, si promuoverà in particolare il lavoro per piccoli gruppi, lo studio assistito in classe (sotto la guida del docente e/o di un compagno), la diversificazione e l’adattamento dei contenuti disciplinari.

**STRUMENTI D’INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Si articolano secondo le seguenti modalità:

* per ogni alunno disabile è formulato un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) elaborato in base alla Diagnosi funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale;
* la valutazione viene effettuata in base a quanto stabilito nel P. E.I.;
* sono effettuati incontri periodici tra la equipe medica della ASL di appartenenza, docenti e genitori
* per gli alunni con DSA. certificati e/o per gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale che, con continuità o per determinati periodi, manifestano Bisogni Educativi Speciali è elaborato un Piano didattico personalizzato (P.D.P.).
* per gli alunni stranieri si prevede:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| Corsi di italiano L2 - per alunni di origine straniera di recente immigrazione |  |  |
| Corsi da effettuare in orario extracurricolare |  |  |
| Inserimento momentaneo di alunni in classi diverse da quella di appartenenza |  |  |
| Corsi di alfabetizzazione individualizzati in orario curricolare |  |  |
| Valorizzazione della lingua e della cultura di provenienza |  |  |
| Promozione nell’ambito dei percorsi didattici e dell’offerta formativa di occasioni e momenti di riflessione, di confronto, di dibattito sul tema della diversità |  |  |
| Integrazione e collaborazione con il territorio (EE.LL) ed eventuale costituzione di gruppi di aiuto e sostegno |  |  |
| Coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica |  |  |
| Inserimento di mediatori culturali |  |  |

**DDI DA ATTUARSI NELLE SITUAZIONI DI EMERGENZA COVID**

Il CdC strutturerà un orario dedicato sulla base del Regolamento di Istituto per la DDI e del Piano Digitale di Istituto.

**MEZZI**

* Uso del libro di testo
* Libri per la consultazione e l’approfondimento
* Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente
* Lavori di gruppo, lavori individuali
* Uso delle tecnologie ( LIM touch screen nella classe)
* Uso di mezzi audiovisivi
* Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di Classe ritiene fondamentale un costante e proficuo rapporto con le famiglie per poter individuare e condividere gli interventi e le azioni più efficaci al processo di apprendimento dei ragazzi. La comunicazione di eventuali problematiche e la trasmissione delle valutazioni avverrà:

* mediante incontri individuali previo appuntamento (richiesti dagli insegnanti o dai genitori)
* comunicazioni sul diario e sul Registro Elettronico (esiti delle prove)
* una scheda interquadrimestrale e colloqui generali previsti dalla scuola (uno per quadrimestre).

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni. Le prove, diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo di verifica / valutazione** | **Strumenti di verifica** |
| * formativa * sommativa * individualizzata * di gruppo * oggettiva * soggettiva | * test di profitto (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione) * questionari aperti * relazioni * componimenti * sintesi * interrogazioni * colloqui * compiti di realtà * soluzione problemi |

Relativamente al **numero minimo** di verifiche, se richieste, scritte e orali, proposte per ciascun quadrimestre, il Collegio ha stabilito:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1° QUADRIMESTRE | 2° QUADRIMESTRE |
| Verifiche scritte | N° 2 | N° 2 |
| Verifiche orali | N° 2 | N° 2 |

**VALUTAZIONE PROPOSTA DAI DOCENTI**

La **valutazione dei docenti,** espressa in decimi, sarà relativa ai risultati raggiunti da ogni allievo nel primo e secondo quadrimestre, terrà conto sia delle misurazioni annotate sul registro personale che dei seguenti fattori relativi all’alunno:

* situazione di partenza e progressi
* livello di sviluppo globale raggiunto
* ritmo e tipologia d’apprendimento acquisiti
* tipo di lavoro attuato (costante, produttivo, partecipativo)
* capacità di comprendere le proprie difficoltà e i propri punti di forza
* utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti nuovi

Alla valutazione sommativa si affiancherà la valutazione formativa come descritta nel Piano digitale di istituto, frutto di costante osservazione dell’impegno e della partecipazione attiva dello studente/della studentessa.

**VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

La **valutazione complessiva del Consiglio di Classe** terrà conto delle valutazioni singole di ogni docente, ma potrà eventualmente modificarle sulla base dei seguenti criteri:

* livello delle competenze trasversali (*Finalità educative e formative*) dimostrate e utilizzate anche in diverse attività
* eventuali situazioni problematiche riferibili al percorso e al vissuto dell’alunno
* attenzione alla valutazione formativa come descritto nel Piano digitale di Istituto

Il Consiglio di classe

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**