

SPAGNOLO/FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE III

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Traguardi nazionali	Ambito	Obiettivi	Livello di acquisizione
<p>L'alunno comprende il significato globale e analitico di semplici messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Comprende le funzioni linguistiche-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere in modo globale brevi messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti relativi al personale, al quotidiano e alla civiltà del paese di cui si studia la lingua.</li> <li>– Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> l'alunno comprende correttamente e facilmente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione.</p> <p><b>Base (C):</b> comprende espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica globalmente il tema della comunicazione.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> comprende espressioni e frasi essenziali di uso quotidiano</p>
<p>Comunica oralmente ed interagisce in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali, utilizzando le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>– Descrivere e presentare se stesso, la propria sfera di interessi e le proprie preferenze usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.</li> <li>– Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o di attualità.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> si esprime in modo abbastanza corretto e adeguato usando lessico e pronuncia complessivamente corretto.</p> <p><b>Base (C):</b> si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> Si esprime in modo semplice e in modo non sempre corretto.</p>
<p>L'alunno comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di interesse personale e di civiltà.</li> <li>– Leggere globalmente testi relativamente lunghi anche con con-</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno legge con una corretta pronuncia e comprende pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> Legge con una pronuncia abbastanza corretta e comprende autonomamente il contenuto di brevi e semplici testi e ne ricava buona parte delle informazioni.</p>

<p>Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>		<p>tenuti attinenti ad altre discipline.</p>	<p><b>Base (C):</b> Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà di pronuncia e ne comprende il senso globale.  <b>Iniziale (D):</b> Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà e ne comprende in parte contenuto.</p>
<p>Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre, a mano o con strumenti informatici, testi di varia tipologia su argomenti noti o di civiltà utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate:</li> <li>– Costruire dialoghi.</li> <li>– Rispondere a questionari riferiti a testi di vario genere.</li> <li>– Scrivere lettere personali con un lessico adeguato al destinatario.</li> </ul>	<p><b>Avanzato(A):</b> L'alunno scrive vocaboli o brevi messaggi in modo corretto, con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.  <b>Intermedio (B):</b> Scrive in modo quasi sempre corretto vocaboli o semplici messaggi usando lessico, strutture e funzioni complessivamente adeguati.  <b>Base (C):</b> Scrive brevi e semplici messaggi in modo sufficientemente corretto usando lessico, strutture e funzioni linguistiche quasi sempre adeguati.  <b>Iniziale (D):</b> scrive vocaboli o frasi con qualche errore.</p>
<p>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>– Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>– Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> <li>– Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno riconosce il significato delle parole cogliendo le espressioni nei contesti d'uso e mettendo in relazione strutture, costrutti e intenzioni comunicative.  <b>Intermedio (B):</b> Riconosce il significato delle parole con suono simile attraverso l'uso di costrutti e strutture.  <b>Base (C):</b> Intuisce globalmente il significato delle parole con suono simile attraverso l'uso di costrutti e strutture.  <b>Iniziale (D):</b> Se guidato dall'insegnante intuisce il rapporto tra strutture e intenzioni comunicative.</p>
<p>Conoscere il patrimonio culturale e le tradizioni del paese di cui si studia la lingua</p>	<p><i>Civiltà</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare elementi della cultura straniera e confrontarli con quelli della propria</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno riferisce in maniera personale e corretta su argomenti di cultura analizzati in classe operando confronti  <b>Intermedio (B):</b> Riferisce in modo corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.  <b>Intermedio (C):</b> Riferisce in modo abbastanza corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.  <b>Iniziale (D):</b> Riferisce in modo semplice e sufficientemente corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.</p>