

## CURRICOLO SPAGNOLO/FRANCESE

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### CLASSE I

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Traguardi nazionali	Ambito	Obiettivi	Livello di acquisizione
<p>L'alunno comprende il significato globale e analitico di semplici messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle situazioni comunicative più semplici.</p> <p>Individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale e analitico di semplici messaggi.</li> <li>- Comprendere gli elementi principali di un dialogo chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale.</li> <li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno comprende correttamente e facilmente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> Comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione.</p> <p><b>Base (C):</b> Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica globalmente il tema della comunicazione.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> Comprende espressioni e frasi essenziali di uso quotidiano</p>
<p>Presenta se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice</p> <p>Interagisce con un interlocutore su semplici argomenti inerenti la sfera personale.</p> <p>Fa domande, risponde e scambia informazioni in situazioni prevedibili. Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in semplici scambi dialogici riguardanti ambiti personali e sociali.</li> <li>- Produrre un breve e semplice testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale.</li> <li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare nella vita quotidiana.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno si esprime in modo appropriato, usando un lessico adeguato e pronuncia corretta.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> Si esprime in modo corretto usando lessico e pronuncia adeguati..</p> <p><b>Base (C):</b> si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> Si esprime in modo semplice e in modo non sempre corretto.</p>
<p>Comprende brevi e sem-</p>	<p><i>Lettura (comprensione)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere globalmente e analitica-</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno legge con una corretta pro-</p>

<p>plici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <p>Comprende in modo globale e dettagliato brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, alla quotidianità e alla civiltà.</p>	<p><i>scritta</i>)</p>	<p>mente il contenuto di un semplice brano su argomenti attinenti la vita quotidiana. .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale.</li> </ul>	<p>nuncia e comprende pienamente e autonomamente testi brevi e semplici informazioni.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> Legge con una pronuncia abbastanza corretta e comprende autonomamente il contenuto di brevi e semplici testi.</p> <p><b>Base (C):</b> Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà di pronuncia e ne comprende il senso globale.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà e ne comprende in parte il contenuto.</p>
<p>Produce semplici frasi e testi guidati su argomenti noti come brevi lettere o mail anche se formalmente difettosi purché siano comprensibili.</p> <p>Risponde a semplici questionari.</p> <p>Produce brevi descrizioni personali e su argomenti familiari.</p>	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un semplice testo seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>- Scrivere domande/risposte (sotto forma di semplice diario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> </ul>	<p><b>Avanzato(A):</b> L'alunno scrive vocaboli o brevi messaggi con lessico, strutture e funzioni linguistiche adeguate.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> Scrive in modo quasi sempre corretto vocaboli o semplici messaggi usando lessico, strutture e funzioni complessivamente adeguati.</p> <p><b>Base (C):</b> Scrive brevi e semplici messaggi in modo sufficientemente corretto usando lessico, strutture e funzioni linguistiche quasi sempre adeguati.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> scrive vocaboli o frasi con qualche errore.</p>
<p>Osserva le parole nei contenuti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno riconosce il significato delle parole cogliendo le espressioni nei contesti d'uso.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> Riconosce il significato delle parole con suono simile nei diversi contesti d'uso.</p> <p><b>Base (C):</b> Intuisce globalmente il significato delle parole con suono simile attraverso l'uso di strutture semplici.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> Se guidato dall'insegnante intuisce il rapporto tra strutture e intenzioni comunicative note più semplici.</p>
<p>Conosce il patrimonio culturale e le tradizioni del paese di cui si studia la lingua</p>	<p><i>Civiltà</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare aspetti elementari della cultura straniera e confrontarli con quelli della propria.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno riferisce in maniera semplice e corretta su argomenti di cultura analizzati in classe.</p> <p><b>Intermedio (B):</b> Riferisce in modo corretto su semplici argomenti di cultura analizzati in classe.</p>

			<p><b>Intermedio (C):</b> Riferisce in modo abbastanza corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> Se guidato dall'insegnante riferisce in modo semplice e sufficientemente corretto su qualche argomento di cultura analizzato in classe.</p>
--	--	--	---