



ISTITUTO ONNICOMPRESIVO STATALE "A. ARGOLI"  
INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
INDIRIZZO TURISMO

Via Guglielmo Marconi, 51 – **67069 TAGLIACOZZO** – C.F. 81006950661

Segreteria tel. 0863/610335

**Sito web:** [istitutoargoli.edu.it](http://istitutoargoli.edu.it) - **E-mail:** [aqmm060003@istruzione.it](mailto:aqmm060003@istruzione.it) -

**Pec:** [aqmm060003@pec.istruzione.it](mailto:aqmm060003@pec.istruzione.it)

I. O. - "A. ARGOLI"-TAGLIACOZZO  
Prot. 0007572 del 29/10/2021  
07 (Uscita)

Al Collegio docenti  
Ai docenti Funzioni Strumentali  
e p.c.  
Al Commissario Straordinario  
Agli/alle esercenti la Responsabilità genitoriale  
Al Personale ATA  
Alla DSGA  
Al sito web

## ATTO DI INDIRIZZO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025

**"LA SCUOLA: OFFICINA DEI TALENTI E DEI SAPERI"**

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTO** il comma n.14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

**VISTO** l'art. 25 del D. Lgs. n. 165/2001 che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;

**VISTE** le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI);

**VISTO** il Regolamento di Istituto per la DDI deliberato nel Collegio docenti del 16 settembre 2020;

**VISTA** la L. 92/2019 "introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica"

**VISTO** il D.M. 35/2020 linee guida nazionali per l'Educazione Civica

**VISTA** l'O.M. n. 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a.s. 2019/2020 durante l'a.s. 2020/2021;

**TENUTO CONTO** della necessità di integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborato dal Collegio dei docenti in data 21 dicembre 2018 e approvato e approvato dal Commissario Straordinario d'Istituto con delibera n.3 del 19 gennaio 2019;

***emana il seguente atto di indirizzo ai docenti per la revisione del PTOF e per la sua attuazione attraverso scelte coerenti con la strategia di miglioramento della scuola e definisce i seguenti indirizzi generali***

## INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REVISIONE DEL PTOF ANNUALITÀ 2020/2021

Nella revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Onnicomprensivo Andrea Argoli, per ogni ordine e grado di scuola, Scuola dell'Infanzia Maria Montessori, Scuola Primaria plessi di Bevilacqua e Tantalò (Comune di Tagliacozzo) e plesso Lombardo Radice (Comune di Sante Marie), della Scuola secondaria di I grado Andrea Argoli e della Scuola secondaria di II grado Andrea Argoli, il Collegio dei docenti e i gruppi dipartimentali cureranno che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento (PdM).

Si ribadisce che, come principio generale fondamentale, attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto Onnicomprensivo A. Argoli **garantisce l'esercizio del diritto di studentesse e studenti al successo formativo** e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondi principi di inclusione, integrazione, equità e pari opportunità.

**Il presente Atto d'Indirizzo** è inteso come un sistema integrato di valori, di progettualità ed organizzazione per il conseguimento degli obiettivi istituzionali nazionali, regionali e contestuali, propri dello sviluppo dell'identità dell'Istituto e del territorio in cui l'Istituto opera. Le azioni da intraprendere, a seguito delle priorità emerse dal RAV, dalle riflessioni ed analisi del PdM, dagli obiettivi definiti dal Ministro e dal Direttore dell'USR Regione Abruzzo, sono volte ad attuare **processi di miglioramento costanti e dinamici**, coinvolgendo tutte le risorse umane, strutturali e finanziarie dell'Istituzione scolastica in un'ottica di fattiva collaborazione con le famiglie, le Associazioni dei genitori e degli studenti/delle studentesse, con le Istituzioni, gli Enti, le Associazioni e gli attori tutti della comunità sociale, facendo riferimento alle esperienze pregresse e alle buone pratiche.

Le indicazioni della Dirigente Scolastica, ponendosi in continuità col precedente PTOF e con gli obiettivi e i traguardi del PdM di Istituto, si ispirano prioritariamente alle competenze chiave di cittadinanza e al Profilo Educativo e Culturale Professionale come declinati dalle norme vigenti sul sistema istruzione dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo:

- Regolamento Europeo del dicembre 2006;
- Regolamento Europeo del maggio 2018;
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo nella Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo DM 254/2012;
- Documento del Ministero dell'Istruzione Nuovi Scenari del 2018,;
- D,lgs 226/2005 che delinea il PECUP del sistema secondario di istruzione;
- DPR 88/2010 di riordino degli Istituti Tecnici;
- Linee Guida per gli Istituti Tecnici del 2010 e ss.mm.ii;
- D,lgs 77/2005 Alternanza scuola/lavoro;
- Legge 107/2015;
- Legge di Bilancio 2019 e Linee Guida sui Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento;
- Legge 92/2019 e DM 35/2020 sull'insegnamento dell'Educazione Civica;
- DM 182/2020 Adozione del Modello nazionale PEI;
- OM 172/2020 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria.

Si considera, inoltre, fondamentale l'innesto con lo sviluppo della cittadinanza attiva e consapevole, delle Soft Skills e dell'inclusione, in tutte le sue accezioni, nella visione di una

comunità educante in cui gli/le insegnanti, i/le docenti costruiscono “ponti comunicativi”, condivisioni, accordi, reciproco ascolto, capacità di cooperazione.

## PROGETTAZIONE EDUCATIVA

1. **Predisporre itinerari di Educazione civica**, secondo il Curricolo di Istituto predisposto e sulla base di tematiche suddivise in macroaree, a partire dal dettato della L. 92/2019 e dalle Linee Guida nazionali - D.M.35/2020 - che individuano i seguenti nuclei concettuali:
  - a. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
  - b. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, con particolare attenzione alle tematiche della transizione ecologica.
  - c. Cittadinanza digitale.
  - d. Come indicato dalle stesse Linee guida, si individuano i nuclei tematici fondanti, all'interno dei contenuti delle discipline per aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica delle scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto onnicomprensivo mettendo a sistema il curriculum dell'Educazione civica in sintonia con i livelli di apprendimento delle bambine e dei bambini, delle studentesse e degli studenti di ordini di scuola diversi, costruendo altresì le rubriche di valutazione che diano **un valore formativo** ai percorsi educativi svolti
2. **Definire le azioni per il recupero e il potenziamento** degli apprendimenti, tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI, utilizzando la pratica costante, da parte di tutto il personale insegnante/docente, dell'osservazione sistematica dei processi di apprendimento degli alunni e seguendo la strada della valutazione formativa, che evidenzia i punti di forza e le criticità da migliorare nelle performances, per orientare sempre gli alunni e le alunne al miglioramento costante
3. **Restituire centralità alle alunne e agli alunni**, valorizzando le identità personali e di gruppo, aiutandoli a comprendere le proprie aspirazioni, le abilità e i margini di miglioramento, come parte della loro crescita individuale e sociale, per promuovere consapevolezza sulle potenzialità di ognuno in un'ottica inclusiva e di valorizzazione delle diversità come fonte di ricchezza;
4. **Valorizzare** i percorsi formativi individualizzati e il patrimonio che ciascun alunno e ciascuna alunna possiede, derivati da contesti educativi formali, non formali e informali e **coinvolgere** gli alunni e gli studenti nei processi valutativi;
5. **Promuovere una migliore cultura scientifica**, consolidando le competenze nell'area logico-matematica-scientifica, integrandola con le competenze legate ad un uso funzionale e critico della madrelingua.
6. **Sviluppare le competenze digitali degli studenti**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, alle abilità di organizzare e presenziare le videoconferenze, all'utilizzo delle tecnologie digitali nel mondo del lavoro;
7. **Progettare e prevedere la realizzazione di nuovi ambienti per l'apprendimento** dotati di una migliore tecnologia e attenti al setting per la didattica attiva e partecipativa, dove migliorare le competenze di cittadinanza, le competenze matematico/scientifiche, le competenze dell'area creativa/umanistica con il supporto della formazione specifica costante anche dei docenti, promuovendo la socializzazione degli apprendimenti attraverso il cooperative learning, pratiche di Peer education, tutoring, classi aperte, classi parallele, Project Based Learning, Learning by doing;

8. **Dare al Curricolo dell'Istituto una forte valenza sia verticale, sia orizzontale**, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dalla scuola e che emergono dai documenti di Auto-valutazione e miglioramento;
9. Prevenire e **contrastare la dispersione scolastica**, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
10. **Potenziare l'inclusione** scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in nuovi contesti di apprendimento;
11. **Promuovere l'educazione linguistica**, con speciale attenzione alle lingue straniere comunitarie, attraverso i programmi PON, ERAMUS e ETWINNING perché la scuola possa diventare la **"Casa dell'Europa Unita"**. La scuola nel 2020 è stata selezionata come Scuola Erasmus 2021/2027 e quindi avrà accesso alle risorse finanziarie stabilite ogni anno per la mobilità dei docenti e degli studenti. Una grande opportunità per costruire il senso della cittadinanza europea e per la promozione dello sviluppo delle competenze linguistiche.
12. **Promuovere una progettualità** che crei una continua interazione con le proposte formulate dagli Enti Locali, dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio grazie alla sottoscrizione dei **Patti Educativi di Comunità**.
13. **Promuovere le competenze autovalutative** negli studenti e nelle studentesse di ogni ordine e grado.
14. **Promuovere la conoscenza del mondo del lavoro**, le opportunità presenti e future anche attraverso la conoscenza delle opportunità date da PNRR;
15. **Favorire l'accoglienza e l'integrazione** nella prospettiva di una società multiculturale e interculturale.
16. **Promuovere l'educazione sostenibile e transizione ecologica**, con particolare riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" presentato nel corso del 2020-2021.
17. **Promuovere l'inclusione sociale e le dinamiche interculturali**; la gestione della classe e le dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.

**Parte integrante dell'Atto di Indirizzo del Dirigente è la sollecitazione rivolta al Collegio docenti a sperimentare il ruolo e la forte spinta alla motivazione data dalla Valutazione Formativa, tema valoriale unificante dell'Istituto, articolando i momenti valutativi per tutto il "processo di insegnamento-apprendimento" come momenti di miglioramento costante e potenziamento dei talenti individuali:**

- a) Partendo sempre dalle pre-conoscenze e dalle esperienze degli alunni;
- b) Valorizzando l'impegno, le capacità organizzative e di partecipazione, che contribuiscono appieno al processo di dialogo sui risultati formativi;
- c) Prevedendo un approccio metacognitivo, che promuova l'autovalutazione e la riflessione sul proprio percorso e sui risultati, nell'intento di raggiungere una migliore consapevolezza del personale stile di apprendimento e delle responsabilità dell'agire di ognuno;
- d) Coinvolgendo nel processo di riflessione l'autovalutazione del docente e della scuola;
- e) Puntando a fare emergere come finalità, non solo la certificazione delle competenze, ma l'apprendimento come processo e dotandosi a tal fine di strumenti di monitoraggio, analisi e riprogettazione/rilancio sulla base dei dati raccolti.

L'Atto della Dirigente vuole, inoltre, **valorizzare l'importanza del confronto fattivo negli organi collegiali**: Collegio docenti, Consigli di classe, Team, Commissioni, Gruppi di

Dipartimento, devono diventare luoghi di riflessione e di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, dove il confronto metodologico, e la documentazione di materiali comuni, diventino occasioni **di auto-formazione per i docenti**.

Il PTOF deve altresì comprendere:

- riferimento alle azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale docente e ATA attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici di cui al comma 58);
- esplicito riferimento alle azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- coerenza con il Piano di Miglioramento riferito al RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa;
- l'ampliamento dell'offerta formativa, in riferimento al curriculum verticale e alla progettualità;
- la descrizione dei rapporti e degli accordi riferiti al territorio.

**In merito ai servizi generali e amministrativi**, il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del restante personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Dette direttive contribuiscono alla realizzazione del PTOF.

## **PROGETTAZIONE CURRICOLARE E VALUTAZIONE**

**Provvedere alla revisione e all'attuazione del curriculum** della Scuola dell'infanzia, della Scuola del primo Ciclo e dell'Istituto Tecnico Economico per il Turismo, allineando ai traguardi di competenza disciplinari finali, gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte dei contenuti e i nuclei tematici fondanti annuali, esplicitando metodologie didattiche, modalità e i criteri oggettivi e condivisi per la valutazione degli apprendimenti.

Adottare scelte condivise per la programmazione dipartimentale per classi parallele (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione di prove di verifica), anche considerando l'eventualità di un nuovo lockdown e il ricorso alla DDI. **Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa**, fornendo in quest'ultima indicazioni che individuino punti critici da rivedere mediante un recupero tempestivo in itinere. Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche. **Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti** non solo alla fine dell'anno, ma anche all'inizio, dopo l'analisi dei livelli di partenza e in corso d'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi e difficili da recuperare. Provvedere alla revisione, ove necessario, della modulistica di progettazione e valutazione.

## **PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE**

Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di **coltivare interessi, curare attitudini, promuovere inclinazioni diverse**, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi. Prevedere viaggi e uscite in numero limitato, stante l'emergenza sanitaria in corso e, in ogni caso, in tempi e località in cui non si determinino situazioni di assembramento. Limitare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento alle iniziative particolarmente coerenti con il Profilo in uscita dal percorso tecnico di istruzione della secondaria di II grado, che risultino particolarmente utili e orientative per gli studenti.

## PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

**Pianificare modalità alternative al ricevimento delle famiglie** in occasione dei colloqui generali ed individuali in corso d'anno, che siano efficaci per mantenere relazioni costruttive con i genitori degli studenti, così da evitare eventuali assembramenti. Prevedere la costituzione di **gruppi di lavoro a cui delegare la progettazione curricolare, la revisione di modelli e criteri per la valutazione, la progettazione di itinerari di educazione civica per tutte le annualità**. Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, dopo un confronto aperto, all'interno dei dipartimenti, per formulare proposte trasversali, rispondenti a bisogni formativi diffusi, in particolare all'esigenza di conoscere e sperimentare modelli didattici innovativi per la didattica digitale integrata.

Nell'eventualità di interruzione didattica in presenza o dell'utilizzo della didattica a distanza complementare all'attività in presenza, nel rispetto dell'applicazione delle **Linee Guida per la DDI** occorre definire criteri per l'utilizzo di una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati, a garanzia della privacy, e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona. Individuare criteri per l'utilizzo del registro elettronico nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. Si devono prevedere criteri per la raccolta e la conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti durante la didattica a distanza. Bisogna definire i criteri per l'individuazione delle **quote orarie settimanali minime** di lezione e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, anche in riferimento alla possibilità di aggregazione delle singole discipline in ambiti disciplinari. Anche per lo svolgimento delle riunioni collegiali a distanza viene assicurata piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti, tramite la definizione di criteri **per l'elaborazione di un regolamento** relativo al funzionamento del Collegio dei Docenti e ai Consigli di Classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'o.d.g. ed elaborazione del verbale della riunione.

## INDIRIZZI GENERALI AI DOCENTI PER L'ATTUAZIONE DEL PTOF 2022/2025

### PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Assicurare che la progettazione didattica disciplinare sia coerente con le priorità della scuola. **Rivedere la progettazione didattica** tenendo conto che in presenza occorrerà rispettare sempre il distanziamento e i protocolli di sicurezza adottati dall'Istituto e nell'eventualità di un nuovo lockdown, dedicare particolare attenzione ai nuclei essenziali della disciplina, nuclei da garantire ricorrendo a modalità didattiche e organizzative flessibili (consegne di microunità di contenuto diversificate da svolgere per piccoli gruppi, con restituzioni condivise, spiegazione del docente come momento di sintesi o di confronto su dubbi e difficoltà) e al supporto delle tecnologie per espandere i tempi e gli spazi per l'apprendimento.

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esercitare la libertà di insegnamento, ricorrendo flessibilmente a metodologie e strategie didattiche efficaci sia sul piano dei processi (**coinvolgimento attivo e produttivo** degli studenti) sia sul piano dei risultati (**positivo raggiungimento** degli obiettivi di conoscenza fissati).

Adottare scelte che possano generare **un'innovazione delle pratiche didattiche**, attraverso l'adozione di modelli generativi di situazioni di insegnamento e apprendimento dialogiche (ad esempio, discussione dibattito a squadre), attive e costruttive (ad esempio, problem solving, flipped, didattica per progetti), autentiche e cooperative basate su schemi diversi da quello tradizionale spiegazione-esercitazione-verifica-voto.

**Curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti** ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi in classe.

**Ricorrere all'uso di strumenti, materiali e stimoli multipli**, in particolare tecnologici per supportare le azioni didattiche e per sostenere i processi di apprendimento degli alunni in situazioni attive e laboratoriali (ad esempio consegne di ricerca e approfondimento, di reperimento di informazioni e di organizzazione anticipata di contenuti, stimulate dall'insegnante attraverso proposte anticipate "a distanza").

L' Atto di indirizzo è stato redatto dopo aver condiviso, nelle diverse sessioni del Collegio docenti del 2 settembre, del 10 settembre e del 20 ottobre 2021 le idee didattico-educative che sostengono la Mission e la Vision dell'Istituto che può essere sintetizzata in questa frase chiave: **"La scuola: Officina dei talenti e dei saperi"**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Clementina Cervale

*(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)*