   

*ISTITUTO ONNICOMPRENSIVO STATALE “A. ARGOLI”*

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO TURISMO

Via Guglielmo Marconi, 51 – **67069 TAGLIACOZZO –** C.F. 81006950661

Segreteria tel. 0863/610335

**Sito web:** istitutoargoli.edu.it - **E-mail**: [aqmm060003@istruzione.it](mailto:aqmm060003@istruzione.it) -

**Pec** aqmm060003@pec.istruzione.it

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO**

**Anno Scolastico 20 /20**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE:\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_**

**COORDINATORE:** Prof./prof.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Componenti Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Docenti | Materia |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**COMPOSIZIONE E TIPOLOGIA DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| NUMERO ALUNNI \_\_\_ MASCHI \_\_\_\_\_ FEMMINE \_\_\_\_\_\_  RIPETENTI\_\_/\_\_ DI DIVERSA CULTURA \_\_\_/\_\_\_ NON SI AVVALGONO DI IRC \_\_/\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI**  ATTEGGIAMENTO | **LIVELLO**  **DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | | **CLIMA RELAZIONALE** |
| * Vivace * Tranquilla * Collaborativa * Problematica * Demotivata * Passiva * Poco rispettosa   delle regole | * Medio –alto * Medio * Medio –basso * Basso * \_\_\_\_\_\_\_ | * Lento * Regolare * Sostenuto * Irregolare * \_\_\_\_\_\_\_\_ | | * Sereno * Buono * A volte conflittuale * Problematico * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Casi particolari** | | | | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni con Disabilità | | | (Si allega PEI) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni con DSA | | | (si allega PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Alunni con BES a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche | | | (si allega PDP) | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Alunni con BES a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali | | | (si allega PDP) | |

**MODALITÀ DI OSSERVAZIONE**

La situazione di partenza della classe è stata rilevata attraverso diverse modalità:

* analisi dei dati delle classi in uscita
* svolgimento di prove d’ingresso finalizzate alla rilevazione dei pre-requisiti disciplinari
* osservazione degli alunni durante le prime settimane di lezione.

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

*dinamiche relazionali*

*disciplina e rispetto del regolamento*

*partecipazione*

*interesse*

*impegno* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Preso atto della fisionomia della classe il Consiglio di classe ha stabilito di adottare le seguenti strategie al fine di migliorare il clima della classe, promuovere la partecipazione, l’autonomia e il rispetto delle regole:(CANCELLARE CIO’ CHE NON INTERESSA)

* Gratificazioni e incoraggiamenti positivi
* Azioni non verbali positive
* Promozione dell’autovalutazione
* Comunicazioni scuola – famiglia
* Coinvolgimento in attività di gruppo
* Attività laboratoriali
* Tutoraggio
* Valorizzazione del metodo di studio individuale e personalizzato

**4.SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALUNNI**

Sulla base dei dati raccolti secondo le suddette modalità, nella classe si possono individuare n° fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLO ALTO  (10 - 9 ) | ALUNNI N\_\_\_\_\_ | INTERVENTO DIDATTICO PREVISTO  **POTENZIAMENTO** |
| Abilità sicure, metodo  di lavoro ordinato e funzionale, impegno regolare e costante | Iniziali del nome e del cognome | - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  - Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento  - Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale  - Ricerche individuali e/o di gruppo  Impulso allo spirito creativo e alla creatività  - Problem solving  - Potenziare il metodo di lavoro |
| LIVELLO MEDIO  ( 8-7 ) | ALUNNI N \_\_\_\_\_\_\_ | **INTERVENTO CONSOLIDAMENTO** |
| Buona preparazione di base, metodo di lavoro ordinato, impegno costante | Iniziali del nome e del cognome | - Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale  - Attività guidate a crescente livello di difficoltà  - Esercitazioni di fissazione delle conoscenze  - Inserimento in gruppi motivati di lavoro  - Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| LIVELLO SUFFICIENTE  ( 6 ) | ALUNNI N\_\_\_\_ | **INTERVENTO RECUPERO** |
| Accettabile preparazione di base, metodo di lavoro incerto, impegno discontinuo | Iniziali del nome e del cognome | - Differenziazione dell’approccio metodologico  - Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari  - Studio assistito in classe  (sotto la guida di un compagno o docente)  - Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari  - Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami  - Coinvolgimento in attività di gruppo  - Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale  - Valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori.  - Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà  - Gratificazioni |
| LIVELLO NON SUFFICIENTE  (4-5) | ALUNNI N\_\_\_\_ |
| Abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui | Iniziali del nome e del cognome |

**STRATEGIE PER IL RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

Per il raggiungimento delle competenze e favorire il successo formativo di tutti gli alunni, nel corso dell’anno saranno messi in atto costanti interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, sia individuali che di gruppo.

Gli interventi di consolidamento e potenziamento, oltre che attraverso le modalità indicate, verranno effettuati anche nell’ambito delle uscite didattiche e dei progetti di ampliamento dell’offerta formativa.

Per garantire l’inclusione degli alunni in situazione di svantaggio culturale, si promuoverà in particolare il lavoro per piccoli gruppi, lo studio assistito in classe (sotto la guida del docente e/o di un compagno), la diversificazione e l’adattamento dei contenuti disciplinari.

**STRUMENTI D’INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Si articolano secondo le seguenti modalità:

* per ogni alunno disabile è formulato un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) elaborato in base alla Diagnosi funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale;
* la valutazione viene effettuata in base a quanto stabilito nel P. E.I.;
* sono effettuati incontri periodici tra la equipe medica della ASL di appartenenza, docenti e genitori
* per gli alunni con DSA. certificati e/o per gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale che, con continuità o per determinati periodi, manifestano Bisogni Educativi Speciali è elaborato un Piano didattico personalizzato (P.D.P.).
* per gli alunni stranieri si prevede:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| Corsi di italiano L2 - per alunni di origine straniera di recente immigrazione |  |  |
| Corsi da effettuare in orario extracurricolare |  |  |
| Inserimento momentaneo di alunni in classi diverse da quella di appartenenza |  |  |
| Corsi di alfabetizzazione individualizzati in orario curricolare |  |  |
| Valorizzazione della lingua e della cultura di provenienza |  |  |
| Promozione nell’ambito dei percorsi didattici e dell’offerta formativa di occasioni e momenti di riflessione, di confronto, di dibattito sul tema della diversità |  |  |
| Integrazione e collaborazione con il territorio (EE.LL) ed eventuale costituzione di gruppi di aiuto e sostegno |  |  |
| Coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica |  |  |
| Inserimento di mediatori culturali |  |  |

**COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

I docenti si propongono di promuovere l’autonomia e la responsabilità individuale di ogni singolo studente nel proprio processo di apprendimento, condividendo la programmazione dell’attività didattica e verificando in itinere con gli studenti l’efficacia del lavoro svolto. I docenti saranno di esempio agli studenti per quanto concerne la puntualità, il rispetto delle persone, delle cose, l’osservanza delle norme interne, la disponibilità al dialogo.

**OBIETTIVI TRASVERSALI** (comportamentali, cognitivi e competenze)

**A) COMPORTAMENTALI**

L'alunna/o sarà guidata/o a:

- sapersi relazionare con gli altri;

- accettare punti di vista diversi dai propri;

- essere autocritica/o;

- saper lavorare in gruppo;

- essere in grado di adattarsi a situazioni nuove;

- rispettare la puntualità a scuola, gli impegni concordati;

- rispettare i regolamenti interni alla scuola, i protocolli di comportamento responsabili, gli spazi e le cose;

- partecipare all’attività didattica con atteggiamenti costruttivi;

**B)** **COGNITIVI**

L’alunna/o dovrà:

- costruire e consolidare una consapevole motivazione all'apprendimento;

- sapersi inserire in un contesto comunicativo con giudizi coerenti;

- comprendere e utilizzare il lessico specifico delle diverse discipline;

- servirsi di fonti e strumenti per lo studio;

- acquisire il gusto e l'interesse per la lettura;

- accogliere, classificare e confrontare dati e informazioni in un approccio consapevole alla mentalità scientifica basata sul metodo di indagine sperimentale;

- sviluppare capacità di riflessione sugli argomenti affrontati;

- saper relazionare con pertinenza su lavori affidati in base a criteri indicati dai docenti

- saper affrontare situazioni nuove e/o problematiche proponendo una strategia risolutiva e motivando la scelta di quest’ultima.

**C) COMPETENZE**

Nelle studentesse e negli studenti saranno sviluppate le competenze in coerenza con il profilo professionale in uscita attraverso:

- le attività di personalizzazione del curricolo

- l'attuazione di Unità Didattiche di Apprendimento, compiti di realtà, prove autentiche

**STRUMENTI E CRITERI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI INTEGRATI ANCHE CON LA DDI**

Strumenti:

* Verifiche formative
* Verifiche sommative
* UDA
* Prove autentiche
* Compiti di realtà
* Approfondimenti individuali e di gruppo
* Flipped classroom
* Uscite didattiche
* Attività di cooperative learning
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità

* In presenza
* Utilizzo di classroom
* Meet di G-suite
* Conferenze
* Altro

**COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Esse includono le competenze personali, sociali, interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

|  |
| --- |
| **NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA** |
| Modulo 1: **La Costituzione** | |
| * + comprendere i codici di comportamento   + conoscere i concetti base riguardanti la vita di comunità: regole, ruoli, incarichi   conoscere e applicare i diritti fondanti della Costituzione, dalla Carta Europea e dalla Dichiarazione dei Diritti Universali dell’Uomo.   * + conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili   + rispettare i diritti umani   + comprendere il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali   + conoscere, rispettare e valorizzare le differenze multiculturali   + comprende il valore dell’uguaglianza di genere e riconosce i principali stereotipi di genere della società   + riflettere sui principi di solidarietà e uguaglianza come elementi fondanti della convivenza civile e di giustizia sociale | |
| Modulo 2: S**ostenibilità ambientale** | |
| * + comprendere il concetto di ecosistema e di sostenibilità ambientale;   + conoscere cause e conseguenze sull’ambiente e sull’uomo delle diverse forme di inquinamento;   + individuare contesti, situazioni e comportamenti che favoriscono la salute psico-fisica personale.   + essere in grado di comprendere i confini tra la realtà virtuale e mondo reale   + sviluppare piena coscienza dei pericoli derivati dall’utilizzo scorretto di internet e dei social network   + conoscere le regole di una corretta alimentazione e la differente distribuzione delle risorse alimentari   + comprendere i fondamenti del diritto all’uguaglianza, anche di genere   + saper riconoscere i principali stereotipi di genere della società | |
| Modulo 3: **Cittadinanza digitale** | |
| * + riflettere sul significato e sull’importanza della comunicazione, ed essere in grado di adeguare il proprio linguaggio al contesto   + essere in grado di comprendere i confini tra la realtà virtuale e mondo reale   + sviluppare piena coscienza dei pericoli derivati dall’utilizzo scorretto di internet e dei social network   + proteggere i dati personali e la privacy   + sviluppare un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni disponibili in rete   + riflettere in modo consapevole sul concetto di identità e sui meccanismi di profilazione digitale   + sviluppare atteggiamenti cooperativi attraverso strumenti digitali | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| AVANZATO 9/10 | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| INTERMEDIO 8 | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| BASE 6/7 | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| INIZIALE 5/6 | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| NON ADEGUAT0 5/4 | L’alunno/anche se guidato non riesce a svolgere il compito assegnato. |

**SUDDIVISIONE ORARIA (min. 33 ore – indicare le discipline e le ore)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Italiano | Storia |  |  |  |  |  |  |
| ore |  |  |  |  |  |  |  |

.

**PROGETTI RIVOLTI ALLA CLASSE**

Ciascun CdC individua i progetti di Istituto (ampliamento dell’offerta formativa PTOF) nei quali la classe sarà coinvolta:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERCORSI PCTO (classi del triennio)**

Il CdC si atterrà alle proposte del Referente per i PCTO e dei Tutor di classe nel rispetto della Progettazione generale parte integrante del PTOF.

(descrivere gli interventi previsti)

**USCITE DIDATTICHE PREVISTE / VISITE AZIENDALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data/ Periodo** | **Meta** | **Referente** | **Accompagnatori** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Viene proposto il seguente viaggio di istruzione (una delle due proposte):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data/ Periodo** | **Meta** | **Referente** | **Accompagnatori** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ALTRE INIZIATIVE RIVOLTE ALLA CLASSE ANCHE SULLA BASE DELLE PROPOSTE DEI DIPARTIMENTI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DDI DA ATTUARSI NELLE SITUAZIONI DI EMERGENZA COVID:** il CdC strutturerà un orario dedicato sulla base del Regolamento di Istituto per la DDI e del Piano Digitale di Isttiuto.

**ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**BIENNIO**

* Progetti di ampliamento dell’offerta formativa svolti al di fuori dell’orario curricolare ( Certificazioni, Conferenze in meet su approfondimenti tematici, Progetti BEN-Essere, Sport e salute)
* Uscite didattiche sul territorio
* Sportelli di recupero pomeridiani
* Corsi di recupero
* Corsi di potenziamento tramite didattica per competenze e compiti autentici di realtà
* Attività di potenziamento L2
* Partecipazione a concorsi
* Approfondimenti di Educazione civica
* Corsi sulla sicurezza
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TRIENNIO**

* Partecipazione alle giornate di scuola aperta
* PCTO di eccellenza (comprese le attività di orientamento in uscita)
* Progetti di ampliamento dell’offerta formativa svolti al di fuori dell’orario curricolare (Certificazioni, Conferenze in meet su approfondimenti tematici, Progetti BEN-Essere, Sport e salute)
* Uscite didattiche che superano l’impegno orario previsto
* Sportelli di recupero pomeridiani
* Corsi di recupero
* Corsi di potenziamento
* Attività di potenziamento L2
* Partecipazione a concorsi
* Approfondimenti di Educazione civica
* Corsi sulla sicurezza
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MEZZI**

* Uso del libro di testo
* Libri per la consultazione e l’approfondimento
* Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente
* Lavori di gruppo, lavori individuali
* Uso delle tecnologie ( LIM touch screen nella classe)
* Uso di mezzi audiovisivi
* Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di Classe ritiene fondamentale un costante e proficuo rapporto con le famiglie per poter individuare e condividere gli interventi e le azioni più efficaci al processo di apprendimento dei ragazzi. La comunicazione di eventuali problematiche e la trasmissione delle valutazioni avverrà:

* mediante incontri individuali previo appuntamento (richiesti dagli insegnanti o dai genitori)
* comunicazioni sul diario e sul Registro Elettronico (esiti delle prove)
* una scheda interquadrimestrale e colloqui generali previsti dalla scuola (uno per quadrimestre).

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni. Le prove, diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo di verifica / valutazione** | **Strumenti di verifica** |
| * formativa * sommativa * individualizzata * di gruppo * oggettiva * soggettiva | * test di profitto (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione) * questionari aperti * relazioni * componimenti * sintesi * interrogazioni * colloqui * compiti di realtà * soluzione problemi |

Relativamente al **numero minimo** di verifiche, se richieste, scritte e orali, proposte per ciascun quadrimestre, il Collegio ha stabilito:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1° QUADRIMESTRE | 2° QUADRIMESTRE |
| Verifiche scritte | N° 2 | N° 2 |
| Verifiche orali | N° 2 | N° 2 |

**CRITERI DI VALUTAZIONE, STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PER GLI STUDENTI CON BES (STUDENTI DVA, DSA, STRANIERI):** si rimanda ai PDP dedicati nel caso in cui fossero redatti in itinere, sulla base delle linee indicate nel PTOF e nel Piano annuale per l’inclusione.

**DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE**

**Prove sommative settimanali**: fino a\_\_\_\_ verifiche scritte

**Prove sommative giornaliere**: n.\_\_\_\_\_ verifica scritta e fino a n \_\_\_\_orali per singolo studente.

Restano escluse dal conteggio del numero di prove giornaliere/settimanali, le prove di recupero per assenza.

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

* metodo di studio
* partecipazione all’attività didattica
* impegno
* progresso
* livello della classe
* situazione personale e contesto familiare

**VALUTAZIONE PROPOSTA DAI DOCENTI**

La **valutazione dei docenti,** espressa in decimi, sarà relativa ai risultati raggiunti da ogni allievo nel primo e secondo quadrimestre, terrà conto sia delle misurazioni annotate sul registro personale che dei seguenti fattori relativi all’alunno:

* situazione di partenza e progressi
* livello di sviluppo globale raggiunto
* ritmo e tipologia d’apprendimento acquisiti
* tipo di lavoro attuato (costante, produttivo, partecipativo)
* capacità di comprendere le proprie difficoltà e i propri punti di forza
* utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti nuovi

Alla valutazione sommativa si affiancherà la valutazione formativa come descritta nel Piano digitale di istituto, frutto di costante osservazione dell’impegno e della partecipazione attiva dello studente/della studentessa.

**VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

La **valutazione complessiva del Consiglio di Classe** terrà conto delle valutazioni singole di ogni docente, ma potrà eventualmente modificarle sulla base dei seguenti criteri:

* livello delle competenze trasversali (*Finalità educative e formative*) dimostrate e utilizzate anche in diverse attività
* eventuali situazioni problematiche riferibili al percorso e al vissuto dell’alunno
* attenzione alla valutazione formativa come descritto nel Piano digitale di Istituto

Il Consiglio di classe

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**