

**INGLESE CLASSE SECONDA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

<b>Traguardi nazionali</b>	<b>Ambito</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Livello di acquisizione</b>
<p>L'alunno comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Individua attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale e analitico di messaggi relativamente complessi.</li> <li>- Comprendere gli elementi principali di un semplice discorso in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale.</li> <li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali semplici per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</li> <li>- Individuare ,ascoltando ,alcune informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> l'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p><b>Intermedio (B)</b> comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione.</p> <p><b>Base (C):</b> comprende espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica globalmente il tema della comunicazione.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> comprende espressioni e frasi essenziali di uso quotidiano</p>
<p>Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti relativi alla propria esperienza o ai propri interessi.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali e sociali .</li> <li>- Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale.</li> <li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare nella vita quotidiana.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b>L'alunno si esprime in modo appropriato , usando un lessico adeguato e pronuncia corretta.</p> <p><b>Intermedio (B) :</b> si esprime in modo generalmente corretto usando lessico e pronuncia adeguati..</p> <p><b>Base (C):</b> si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.</p> <p><b>Iniziale (D):</b> Si esprime in modo semplice e in modo non sempre corretto.</p>
<p>L'alunno comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola</p>	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano su argomenti attinenti la vita quotidiana. .</li> <li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali semplici per esprimere informazioni relative alla</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b>L'alunno legge con una corretta pronuncia e comprende pienamente e autonomamente testi brevi e semplici informazioni e ne ricava gran parte delle informazioni.</p> <p><b>Intermedio (B)</b> Legge con una pronuncia abbastanza corretta e comprende autonomamente il contenuto</p>

<p>la e nel tempo libero.          Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>		<p>sfera personale.</p>	<p>di brevi e semplici testi e ne ricava le informazioni essenziali.  <b>Base (C):</b> Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà di pronuncia e ne comprende il senso globale.  <b>Iniziale (D):</b> Legge brevi e semplici testi con qualche difficoltà e ne comprende in parte il contenuto.</p>
<p>Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un testo seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> <li>- Scrivere domande/risposte (sotto forma di semplice dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> </ul>	<p><b>Avanzato(A):</b> L'alunno scrive vocaboli o messaggi con lessico, strutture e funzioni linguistiche adeguate.  <b>Intermedio (B):</b> Scrive in modo quasi sempre corretto vocaboli o messaggi usando lessico, strutture e funzioni complessivamente adeguati.  <b>Base (C) :</b> Scrive brevi e semplicimessaggi in modo sufficientemente corretto usando lessico, strutture e funzioni linguistiche quasi sempre adeguati.  <b>Iniziale (D) :</b> scrive vocaboli o frasi con qualche errore.</p>
<p>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture più complesse relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A)</b> L'alunno riconosce il significato delle parole cogliendo le espressioni nei contesti d'uso .  <b>Intermedio (B)</b> Riconosce il significato delle parole con suono simile nei diversi contesti d'uso.  <b>Base (C)</b> Intuisce globalmente il significato delle parole con suono simile attraverso l'uso di strutture semplici.  <b>Iniziale (D)</b> Se guidato dall'insegnanteintuisce il rapporto tra strutture e intenzioni comunicative più semplici note.</p>
<p>Conoscere il patrimonio culturale e le tradizioni del paese di cui si studia la lingua</p>	<p><i>Civiltà</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare alcuni aspetti della cultura straniera e confrontarli con quelli della propria.</li> </ul>	<p><b>Avanzato (A):</b> L'alunno riferisce in maniera adeguata e corretta su argomenti di cultura analizzati in classe .  <b>Intermedio (B):</b> Riferisce in modo corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.  <b>Intermedio (C):</b> Riferisce in modo abbastanza corretto su argomenti di cultura analizzati in classe.  <b>Iniziale (D):</b> Se guidato dall'insegnante riferisce in modo semplice e sufficientemente corretto su qualche argomento di cultura analizzato in classe.</p>