

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA

FRANCESE/SPAGNOLO

ESTRAPOLATI DAL CURRICOLO VERTICALE IN USO NELLA SCUOLA

ELABORATI DAL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Scuola Secondaria di Primo Grado – **FRANCESE/SPAGNOLO** - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione: nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea

COMPETENZA: 1. ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	CONTENUTI E STRUTTURE LINGUISTICHE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Individua le informazioni specifiche in un messaggio ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il registro di lingua formale e informale - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana 	<p style="text-align: center;"><u>LINGUA FRANCESE</u></p> <p><u>Comunicazione:</u> Descrivere qualcuno: l'aspetto fisico Parlare della propria salute Parlare di sport e passatempi Indicare un tragitto Descrivere la propria casa e la propria stanza Localizzare un oggetto o un luogo Domandare e dire cosa si indossa: abiti e accessori Domandare e dire cosa si mangia/beve ai pasti</p>
COMPETENZA: 2. <u>LETTURA</u> (comprensione scritta)		<p><u>Lessico:</u> il lessico si intende relativo alle funzioni comunicative in oggetto</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità- Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente
--	---

Strutture grammaticali:

Gli aggettivi dimostrativi
I diversi usi del verbo *Jouer*
L'espressione di appartenenza
Le preposizioni *chez* et *avec*
Faire et *prendre*

COMPETENZA: 3. <u>INTERAZIONE</u> (produzione e interazione orale)		<p><i>Oui/ Si /Non</i> Il presente indicativo dei verbi del 2 gruppo: -ir Il presente indicativo dei verbi del 3 gruppo: -re Le espressioni di luogo La traduzione di <i>molto</i> La forma negativa con <i>jamais/personne/plus/rien</i> Le strutture interrogative I verbi pronominali <i>C'est / Il est</i> I gallicismi: <i>passé récent/ présent continu/ futur proche</i> Il passato (in generale) Il pronome <i>On</i></p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	
L'alunno: - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	<p style="text-align: center;"><u>LINGUA SPAGNOLA</u></p> <p><u>Comunicazione:</u> Chiedere ed indicare un tragitto Esprimere l'obbligo Dare indicazioni stradali Descriversi e descrivere qualcuno. L'aspetto fisico, il carattere e cosa si indossa Parlare delle azioni abituali al passato Descrivere qualità e situazioni nel passato</p> <p><u>Lessico:</u> il lessico si intende relativo alle funzioni comunicative in oggetto</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u> Le espressioni d'obbligo <i>hay que / tener que</i> Verbo <i>ir</i> + preposizioni Il gerundio <i>Estar</i> + gerundio <i>Ir a</i> + infinito, una forma di futuro <i>Dentro de</i> + indicazione temporale Le congiunzioni <i>y, e, o, u</i></p>
COMPETENZA: 4. <u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	
L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse - Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	

COMPETENZA: 5. <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe seconda	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta - Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre - Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento

Il passato prossimo: I participi passati irregolari
Differenze d'uso tra *ser* e *estar*
Le preposizioni *por* e *para*
Il passato remoto
Differenze d'uso tra *desde* e *hace*

