

# NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA

## FRANCESE/SPAGNOLO

ESTRAPOLATI DAL CURRICOLO VERTICALE IN USO NELLA SCUOLA

*ELABORATI DAL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE*

Scuola Secondaria di Primo Grado – **FRANCESE/SPAGNOLO** - Classe Prima

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione:</b> nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea</p>		
<b>COMPETENZA: 1. <u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della classe prima	<b>FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE</b>	<b>CONOSCENZE/STRUTTURE LINGUISTICHE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi orali relativi all’ ambito personale e ad ambiti a lui familiari.</li> </ul>	<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed individuare il senso globale di un messaggio e gli elementi essenziali di un contesto, al presente.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>LINGUA FRANCESE</u></p> <p><u>Comunicazione:</u>            Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va            Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità)            Presentarsi e presentare una persona            Monsieur, Madame, Mademoiselle            Identificare un oggetto o una persona            Dire ciò che piace e non piace            Esprimere i propri gusti e preferenze</p>

<b>COMPETENZA: 2. <u>LETTURA</u> (comprensione scritta)</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della classe prima	<b>FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>- Comprende brevi messaggi scritti relativi all'ambito personale e ad ambiti a lui familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana</li> <li>- Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto</li> </ul>
<b>COMPETENZA: 3. <u>INTERAZIONE</u> (produzione e interazione orale)</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della classe prima	<b>FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi</li> <li>- Si esprime in modo comprensibile, utilizzando consapevolmente il lessico e le strutture appresi.</li> </ul>

Lessico:

lessico di sussistenza, relativo alle funzioni comunicative in oggetto

Strutture grammaticali:

I suoni della lingua francese  
 Indicativo presente dei verbi être, avoir, aller, venir  
 Il presente indicativo dei verbi del 1 gruppo: -er regolari e alcune eccezioni)  
 Articoli determinativi e indeterminativi  
 Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari)  
 Il femminile degli aggettivi  
 Gli aggettivi possessivi, dimostrativi  
 Le preposizioni articolate formate con "à" e "de"  
 La frase negativa  
 Il y a  
 Pourquoi / Parce que

LINGUA SPAGNOLA

Comunicazione:

Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va  
 Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità)  
 Presentarsi e presentare un compagno  
 Dire ciò che piace e non piace  
 Esprimere i propri gusti e preferenze

Lessico:

lessico di sussistenza, relativo alle funzioni comunicative in oggetto

**COMPETENZA: 4. SCRITTURA (produzione scritta)**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine classe prima

**FUNZIONI DI**

**COMUNICAZIONE/COMPRESIONE**

L'alunno:

- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Sa stendere una breve descrizione di sé, dei compagni, della famiglia.

- Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti).
- Descrivere se stesso e altre persone dare informazioni sulla propria famiglia.

Strutture grammaticali:

I suoni della lingua spagnola

Indicativo presente dei verbi *ser / estar* e differenza d'uso, *tener / ir*

Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari)

Le preposizioni principali

"a" "en" "de" "con"

Los ubicadores: localizzare nello spazio

Differenze d'uso tra *hay* e *está(n)*

Gli indefiniti *algo, nada, nadie, alguien, otro*

I verbi pronominali *gustar* e *parecer*

Differenze d'uso tra *muy* e *mucho*

**COMPETENZA: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine della classe prima

**FUNZIONI DI**

**COMUNICAZIONE/COMPRESIONE**

L'alunno:

- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
- Rispetta le principali regole di fonetica, morfologia e sintassi.
- Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.

