

NUCLEI FONDANTI SECONDA LINGUA COMUNITARIA

FRANCESE/SPAGNOLO

ESTRAPOLATI DAL CURRICOLO VERTICALE IN USO NELLA SCUOLA

ELABORATI DAL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Scuola Secondaria di Primo Grado – **FRANCESE/SPAGNOLO** - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione: nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea</p>		
COMPETENZA: 1. <u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe prima	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE	CONOSCENZE/STRUTTURE LINGUISTICHE
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali relativi all’ ambito personale e ad ambiti a lui familiari. 	<p>L’alunno deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed individuare il senso globale di un messaggio e gli elementi essenziali di un contesto, al presente. 	<p style="text-align: center;"><u>LINGUA FRANCESE</u></p> <p><u>Comunicazione:</u> Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità) Presentarsi e presentare una persona Monsieur, Madame, Mademoiselle Identificare un oggetto o una persona Dire ciò che piace e non piace Esprimere i propri gusti e preferenze</p>

COMPETENZA: 2. <u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe prima	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Comprende brevi messaggi scritti relativi all'ambito personale e ad ambiti a lui familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana - Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto
COMPETENZA: 3. <u>INTERAZIONE</u> (produzione e interazione orale)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della classe prima	FUNZIONI DI COMUNICAZIONE/COMPRESIONE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi - Si esprime in modo comprensibile, utilizzando consapevolmente il lessico e le strutture appresi.

Lessico:

lessico di sussistenza, relativo alle funzioni comunicative in oggetto

Strutture grammaticali:

I suoni della lingua francese
 Indicativo presente dei verbi être, avoir, aller, venir
 Il presente indicativo dei verbi del 1 gruppo: -er regolari e alcune eccezioni)
 Articoli determinativi e indeterminativi
 Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari)
 Il femminile degli aggettivi
 Gli aggettivi possessivi, dimostrativi
 Le preposizioni articolate formate con "à" e "de"
 La frase negativa
 Il y a
 Pourquoi / Parce que

LINGUA SPAGNOLA

Comunicazione:

Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va
 Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità)
 Presentarsi e presentare un compagno
 Dire ciò che piace e non piace
 Esprimere i propri gusti e preferenze

Lessico:

lessico di sussistenza, relativo alle funzioni comunicative in oggetto

COMPETENZA: 4. SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine classe prima

FUNZIONI DI

COMUNICAZIONE/COMPRESIONE

L'alunno:

- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Sa stendere una breve descrizione di sé, dei compagni, della famiglia.

- Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti).
- Descrivere se stesso e altre persone dare informazioni sulla propria famiglia.

Strutture grammaticali:

I suoni della lingua spagnola

Indicativo presente dei verbi *ser / estar* e differenza d'uso, *tener / ir*

Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari)

Le preposizioni principali

"a" "en" "de" "con"

Los ubicadores: localizzare nello spazio

Differenze d'uso tra *hay* e *está(n)*

Gli indefiniti *algo, nada, nadie, alguien, otro*

I verbi pronominali *gustar* e *parecer*

Differenze d'uso tra *muy* e *mucho*

COMPETENZA: 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della classe prima

FUNZIONI DI

COMUNICAZIONE/COMPRESIONE

L'alunno:

- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
- Rispetta le principali regole di fonetica, morfologia e sintassi.
- Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.

